

**Дорогие абитуриенты!**

**Приглашаем вас стать студентами Дагестанского государственного университета!** Дагестанский государственный университет – крупнейший учебный, научный и инновационный центр Республики Дагестан, реализующий программы высшего, среднего, дополнительного и послевузовского профессионального образования, довузовской подготовки. В университете есть все необходимое не только для научной и образовательной деятельности, но и для досуга, развития творческих начинаний, поддержания здорового образа жизни студентов.

История Дагестанского государственного университета, первого вуза региона, неразрывно связана с историей развития Республики Дагестан. Создание университета дало мощный толчок развитию современной системы образования в республике. Сегодня наш университет – главный вуз республики и крупнейший центр образования, науки и культуры Дагестана и Северо-Кавказского региона.

Дагестанский государственный университет как ведущий вуз республики выполняет особую миссию и занимает особое место в формировании единого образовательного пространства Республики Дагестан. Здесь сложился уникальный коллектив, который сыграл выдающуюся роль в социально-экономическом и культурном развитии народов Дагестана, в становлении научно-технической, педагогической и творческой интеллигенции. За 88-летнюю историю своего развития университет подготовил сто двадцать тысяч высококвалифицированных специалистов, внесших огромный вклад в становление и развитие ведущих отраслей экономики, науки и культуры не только Дагестана, но и всей страны. Невозможно найти в республике организацию, где бы ни работали выпускники университета. В этом огромная заслуга коллектива университета, его научного и интеллектуального ядра, заслуга тех, кто подвижнически трудился и трудится сегодня в стенах вуза.

Сегодня Дагестанский государственный университет представляет собой учебно-научно-инновационный комплекс, в который входят2 института, 15 факультетов, 6 научно – исследовательских института, юридический институт, эколого-географический институт, 85 кафедр, десятки научно-образовательных центров и лабораторий, интернет центр, информационно-вычислительный центр, издательство, межотраслевой институт повышения квалификации, крупнейшая на Северном Кавказе научная библиотека, музеи, планетарий, ботанический сад и много других подразделений.

Все это свидетельствует о том, что университет имеет четкую программу развития и с каждым годом играет все более заметную роль в федеральном и региональном образовательном пространстве. Дагестанский государственный университет вошел в число победителей проекта «Программы развития Инновационно-технического центра Дагестанского государственного университета (2010–2012гг.)».

Современные инновационные технологии, новейшие научные знания, творческое воспитание личности позволяет ставить и решать новые задачи по подготовке высокого уровня специалистов, соответствующих современным потребностям общественного развития нашей страны.

Сочетание опыта и мудрости наших ветеранов и амбициозности нашей молодежи позволяет рассчитывать на реализацию всех планов, поставленных государством перед системой образования.

**Добро пожаловать за квалифицированным и качественным образованием в Дагестанский государственный университет.**

**Ректор Рабаданов М.Х.**

**ВНИМАНИЕ!!!**

**ДГУ приглашает всех желающих принять участие в шестой предметной олимпиаде школьников «Абитуриент ДГУ – 2020» по физике, математике, химии, биологии, русскому языку и литературе, родным языкам и литературе, истории, иностранным языкам (английский, немецкий и французский), арабскому языку, обществознанию, экономике, менеджмент и социальная работа.**

**Первая предметная Олимпиада «Абитуриент ДГУ – 2014» дала возможность многим абитуриентам поступить на разные факультеты Дагестанского государственного университета. При одинаковых баллах у абитуриентов во время конкурса предпочтение отдавалось победителям и призерам Олимпиады. По итогам второй предметной Олимпиады «Абитуриент ДГУ – 2015» победителям и призерам при поступлении в ДГУ, добавлялось «5» баллов к общей сумме баллов ЕГЭ.**

**Для участия в Олимпиаде необходимо заполнить анкету, выполнить задания, которые вы можете найти на портале www.prof.icc.dgu.ru, и отправить решения и анкету по адресу: г. Махачкала, инд. 367000, ул. М.Гаджиева, 43а, Отдел трудоустройства и профориентации, тел. 8-722- 56-21-51.**

**С подробной информацией об Олимпиаде вы можете ознакомиться на портале** [www.prof.icc.dgu.ru](http://www.prof.icc.dgu.ru)

## РЕГЛАМЕНТ

## организации и проведения олимпиады школьников «Абитуриент ДГУ» на 2019/2020 учебный год

* 1. **Основные положения**

1. Данный регламент направлен на повышение эффективности организации и проведения олимпиады школьников «Абитуриент ДГУ».
2. Для школьников 9-11 классов олимпиада «Абитуриент ДГУ» (далее – олимпиада) проводится в два этапа – заочный отборочный (далее – отборочный этап) и заключительный очный (далее - очный этап).
3. Отборочный этап для школьников 9-11 классов проводится дистанционно, заочный этап – на базе профильных факультетов ДГУ.
4. Основным информационным средством проведения олимпиады является молодежный информационный портал отдела трудоустройства и профориентации **www.prof.icc.dgu.ru**.

**2. Организационные вопросы Олимпиады**

1. **C 1 по 15 октября 2019 г.** создать и утвердить приказом ректора ДГУ оргкомитет олимпиады.
2. **С 16 по 26 октября 2019 г.** оргкомитету олимпиады сформировать и утвердить составы методической комиссии и жюри олимпиады.
3. **Не позднее чем за 20 календарных дней** с момента утверждения методической комиссии олимпиады составить и утвердить задания для отборочного и очного этапов олимпиады.

**3. Проведение отборочного этапа**

1. Задания отборочного этапа должны быть доставлены во все школы республики всеми доступными способами (интернет, почта, нарочно) Отделом трудоустройства и профориентации **не позднее 26 ноября 2019 года**.
2. Заявка на участие в олимпиаде и решение олимпиадных заданий отборочного этапа, подписанные участником на каждом листе, должны быть высланы по адресу: 367000 г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а, оргкомитет олимпиады.
3. Оргкомитету олимпиады **до 20 декабря 2019 года** осуществить прием ответов участников олимпиады.
4. Методической комиссии и жюри олимпиады **до 29 декабря 2019года** проверить ответы участников олимпиады и разместить результаты и решения заданий на портале по адресу:**www.prof.icc.dgu.ru.**
5. Жюри олимпиады совместно с оргкомитетом и методической комиссией олимпиады **до 22 января 2020 года** рассмотреть апелляции участников олимпиады.
6. **До 25 января 2020 года** разместить на сайте **www.prof.icc.dgu.ru** списки победителей отборочного тура.

**4. Проведение очного этапа**

1. **До 20 февраля 2020 года** оргкомитету и методической комиссии олимпиады разработать календарь мероприятий проведения очного этапа олимпиады.
2. Очный этап олимпиады проводится **с 20 по 31 марта 2020 г.** и состоит из **теоретического** и **практического** туров.
3. **До 28 февраля 2020г.**Отделу трудоустройства и профориентации всеми доступными способами довести до участников очного этапа календарь мероприятий.
4. Оргкомитету олимпиады в установленное время провести регистрацию участников. Место, время и порядок очной регистрации на площадках проведения олимпиады публикуется на портале **www.prof.icc.dgu.ru**.
5. Участник в ходе очной регистрации должен предъявить удостоверение личности.
6. Участник в ходе очной регистрации получает все необходимые информационные материалы по порядку проведения очного этапа.
7. Участник должен прибыть на очный этап в установленное для него место и время не менее чем **за 40 минут до его начала**. Представители оргкомитета олимпиады **за 30 минут до начала** очного тура заканчивают формирование групп участников и проводят их, к назначенной для них аудитории. Группа участников должна прибыть к назначенной для них аудитории **не менее чем за 15 минут** до начала очного тура.
8. Участник, прибывший на очный тур позже назначенного времени по уважительной причине, имеет возможность принять в нем участие.
9. Вход в аудиторию проведения теоретического тура осуществляется в соответствии с посадочной ведомостью, в которой указаны фамилии участников и данные удостоверения личности, заявленные на регистрации и подтвержденные на очной регистрации.
10. Размещение участников в аудитории завершается **за 5-10 минут** до начала очного тура.
11. Участник имеет право получить бумажный носитель и ручку для решения задач. Участник обязан сдать бумажный носитель с элементами условий или решений задач представителю оргкомитета по окончании тура очного этапа. Участнику запрещается общаться с другими участниками очного тура, пользоваться мобильными телефонами, Интернетом и любыми носителями информации.
12. Участник имеет право обратиться к представителю оргкомитета с просьбой о предоставлении ему медицинской помощи. Выход участника из аудитории в ходе проведения очного этапа возможен только по санитарно-гигиеническим соображениям.
13. Продолжительность теоретического тура очного этапа составляет **180 минут**.
14. **В день проведения теоретического тура** жюри олимпиады должно проверить работы участников и огласить результаты.
15. **На следующий день** жюри олимпиады рассматривает апелляции участников и объявляет списки участников практического тура.
16. В практический тур проходят по 10 участников теоретического тура от каждого класса, набравших наибольшее количество баллов.
17. **На следующий день** после объявления списков участников проводится практический тур.
18. **В день проведения практического тура** жюри олимпиады должно проверить работы участников, огласить результаты и рассмотреть апелляции участников.
19. **На следующий день** проводится церемония награждения победителей и призеров олимпиады.

**Оформление титульного листа работы:**

|  |
| --- |
| **Абитуриент ДГУ – 2020**  **Название образовательного учреждения**  **(школа с указанием**  **населенного пункта)**  **Фамилия, имя, отчество ученика (ученицы), класс**  **Название работы**  **Руководитель: Ф.И.О. учителя,**  **место его (ее) работы**  **Название населенного пункта, год выполнения** |

**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Биологический факультет является одним из подразделений Даггосуниверситета с давними традициями. Еще в 1931 году при основании пединститута в его составе было химико-биологическое, а с 1934 года, биологическое отделение. В 1957 при организации ДГУ был открыт факультет естествознания с двумя специальностями: химия и биология. В 1964 биологический факультет выделился в самостоятельное подразделение ДГУ с кафедрами ботаники и зоологии.

Учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высокоспециализированных преподавателей и сотрудников. Из 55 штатных преподавателей 14 докторов наук – профессоров, 31 кандидатов наук – доцентов.

Выпускники факультета востребованы и успешно работают в различных министерствах и ведомствах, научно-исследовательских учреждениях и вузах страны, школах, рыбзаводах, земельных комитетах, управлениях сельского и лесного хозяйства, предприятиях пищевой и медицинской промышленности,

Факультет выпускает специалистов по биологии, биохимии, почвоведения, учителей биологии, специалистов рыбного хозяйства.

Биологи способны решать широкий круг задач, связанных с биологическими проблемами. Они работают в школах, лабораториях и научно-исследовательских институтах, в системе судебной и криминалистической экспертизы. Биохимики работают в клинических и экспертных лабораториях, на пищевых производствах.

Учителя биологии востребованы в системе образования и всегда найдут работу по специальности.

Ихтиологи-рыбоводы находят применение в системе охраны и воспроизводства рыбных запасов, рыборазведения и научных учреждениях по профилю.

**В настоящее время на факультете функционируют следующие кафедры:**

* Кафедра ботаники
* Кафедра зоологии и физиологии
* Кафедра ихтиологии
* Кафедра физиологии растений и теории эволюции
* Кафедра биохимии и биофизики
* Кафедра почвоведения

**Подразделения:**

* Зоологический музей
* Биостанция «Терская»
* Биостанция «Аграханская»
* Теплица
* Виварий
* Ботанический сад
* Гербарий
* Аквакомплекс

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

Направления подготовки

***Бакалавриат:***

1) **06.03.01 Биология** (профили подготовки - «Общая биология», «Биохимия и молекулярная биология», очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **06.03.02 Почвоведение** (профиль подготовки - «Земельный кадастр и сертификация почв»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

3) **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура** (профиль подготовки - «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

4) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки - «Биология»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **06.04.01 Биология** (профили подготовки - «Биохимия и молекулярная биология», «Физиология растений», «Ботаника», «Физиология человека и животных»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура** (профиль подготовки - «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**8 декабря 2018 года состоится мероприятие «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»**

**МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:**

г. Махачкала, ул. Батырая 4а, 2 этаж тел: 56-21-14; email: [dagbiofak@mail.ru](mailto:dagbiofak@mail.ru)

**Декан биологического факультета Халилов Рустам Абдуразакович**

**САЙТ: www.dgu.ru**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА**

**БИОЛОГИЯ**

**9 класс**

**1. Выбери верные утверждения**

А. корнеплодные растения имеют стержневую корневую систему

Б. фотосинтез у бурых водорослей осуществляется за счет обилия каротиноидов

В. молоко водных млекопитающих содержит больше жира, чем у наземных

Г. в паре животных «хозяин-паразит» последний вызывает немедленную смерть первого

Д. муреин – вещество, характерное для некоторых эукариотов и некоторых прокариотов

Е. у бентосных рыб зачастую глаза смещены на верхнюю сторону тела

**2. Защитные клетки организма из какого типа беспозвоночных позволили нашему соотечественнику разработать фагоцитарную теорию иммунитета?**

А. круглые черви Б. плоские черви В.иглокожие 4. моллюски

**3. Какие три утверждения неверны?** 1. Споры у водорослей могут образоваться митозом или мейозом. 2. С помощью спор осуществляется переживание неблагоприятных условий у низших растений. 3. У зеленых водорослей половое размножение часто осуществляется одинаковыми гаметами - изогамия. 4. Образовавшаяся зигота у зеленых одноклеточных водорослей сразу же делится, формируя новые организмы 5. Половой процесс у зеленых водорослей наступает при улучшении условий окружающей среды. 6. В цикле развития зеленых водорослей доминирует гаметофит. 7. Зеленые водоросли – наиболее представленный видами отдел низших растений.

**4. Выбери принцип, по которому скомпонованы пары организмов и отметь пару, не «вписывающуюся» в перечисление**

А. заразиха девясиловая и полынь песчаная

Б. трутовик серно-желтый и ива белая

В. таежный клещ и лягушка озерная

Г. бычий цепень и буйвол

**5. К изображенному на рисунке растению больше подходит такая характеристика**



А. двудольное растение из семейства пасленовые с зонтиковидным соцветием

Б. двудольное растение из семейства пасленовые с видоизмененными надземными побегами и сложными листьями

В. двудольное пищевое растение из семейства пасленовые с сложными листьями и плодом коробочкой

Г. двудольное растение из семейства пасленовые с видоизмененными подземными побегами и наличием алкалоидов в зеленых органах

**6. Установи принцип, по которому объединены пары и убери лишнюю пару**

А. корневище тростника и луковица лилии

Б. колючки боярышника и усики тыквы

В. колючки терна и сочные стебли кактуса

Г. клубни капусты кольраби и кочаны брюссельской капусты

**7. Установи соответствие между развитием и тем объектом, для которого оно характерно**

1. Яйцо – личинка – куколка – взрослый объект А. Кошачья двуустка

2. Яйцо – личинка – взрослый объект Б. Бычий цепень

3. Яйцо – личинка – церкарий – циста – взрослый организмВ. Клоп постельный

4. Яйцо – онкосфера – цистицерк – взрослый объект Г. Жук-олень

**8. Опыт с помещением побега бальзамина в подкрашенную чернилами воду позволяет продемонстрировать:**

А. передвижение органических веществ по определенной части стебля;

Б. передвижение минеральных веществ по определенной части стебля;

В. ту часть стебля, за счет которой идет активное утолщение органа;

Г. участок стебля с верхушечным ростом органа.

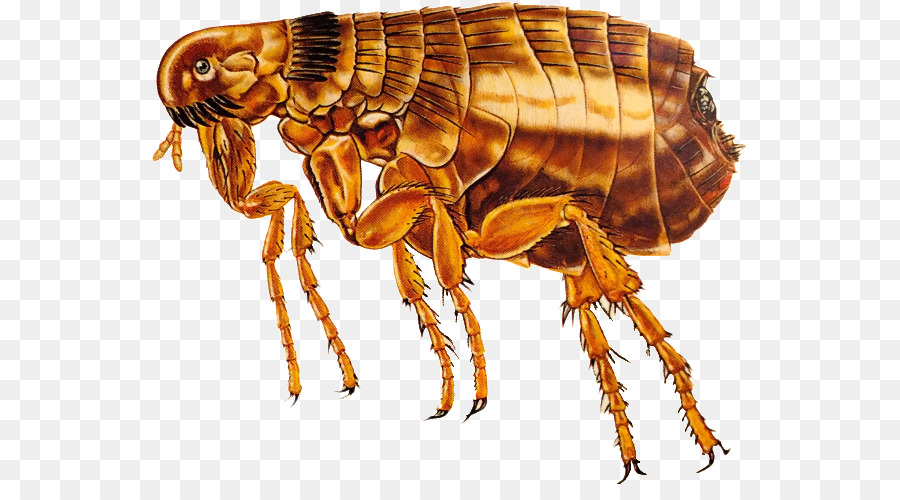
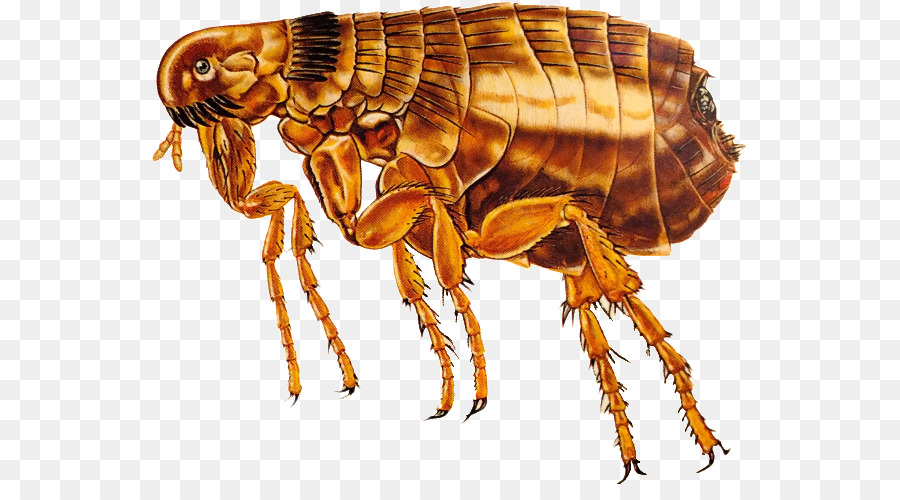
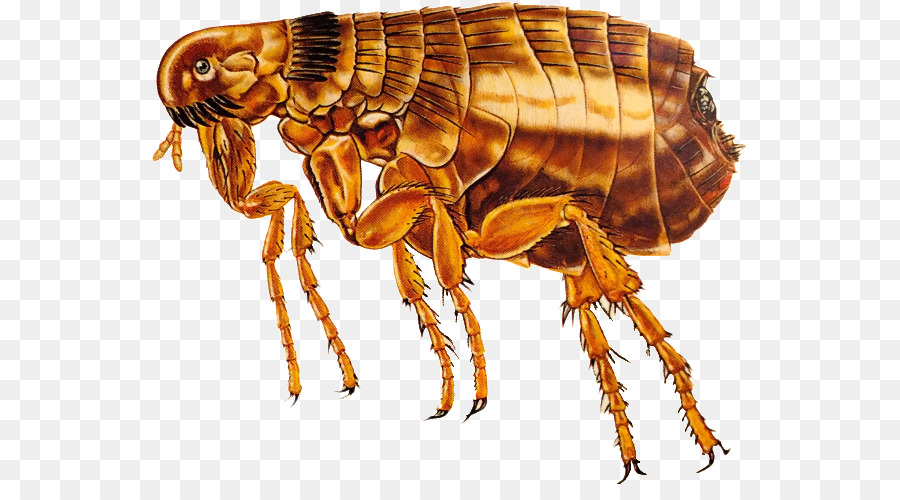
**9. Изучение какого раздела физиологии послужило предпосылкой присвоения И. П. Павлову Нобелевской премии?**

А. высшей нервной деятельности Б. пищеварения

В. органов выделения Г. органов дыхания

**10. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их:** «1. Змеи относятся к классу рептилий. 2. Тело змеи, как у всех рептилий, покрыто ороговевшими чешуйками. 3. У змеи веки неподвижны, поэтому они имеют немигающий взгляд. 4. Конечности у змей мелкие, практически незаметные невооруженным глазом. 5. У змей может отсутствовать одно легкое, а также нет ребер. 6. Змеи развиваются из яиц, которые имеют прочную известковую скорлупу.»

**11. К каким, соответственно, типу и классу относится это животное?**



А.Паукообразные, членистоногие Б.Насекомые, членистоногие

В.Членистоногие, насекомые Г.Иглокожие, моллюски

Д.Членистоногие, паукообразные Е.Плоские черви, ресничные черви

**12. Какую функцию выполняет в растительном организме сосуд ксилемы? (найди самый точный ответ)**

А. вертикальный транспорт веществ Б.восходящий ток воды и минеральных веществ

В. нисходящий ток органических веществ Г. вертикальный транспорт неорганики

Д. радиальный транспорт органических веществ

Е. ближний горизонтальный транспорт воды

**13. Соотнеси объекты, обозначенные цифрами и буквами, связывая их в логические пары**

1. Трипаносома А. Дерматомикоз

2. Грамотрицательный диплококк Б. Столбняк

3. Вирус ВИЧ В. Эрготизм

4. Спорынья Г. Сонная болезнь

5. Грамположительная палочка Д. Гонорея

6. Сапролегния Е. СПИД

**14. Соотнеси объекты и то, что из них получают(ли)**

1. Кошениль А. Лакмус

2. Алканна красильная Б. Басма

3. Индигофера красильная В. Хна

4. Роцелла и пармелия Г. Ореховая приправа

5. Пажитник голубой Д. Кармин

**15. Какие из этих растений опыляются ветром?**

А. молочай Б.рожь В. клевер Г. орешник Д.осока Е. ольха Ж. ива

**16. Недостаток гормонов надпочечников может вызвать эту болезнь:**

А.менингит Б. бери-бери В.возвратный тиф Г.остеопороз Д. гигантизм Е. бронзовая болезнь  Ж. сапролегниоз З. рахит И. зоб

**10-11 класс**

**Олимпиада ДГУ «Абитуриент – 2019» по биологии**

1. В пустых ячейках таблицы напишите, к какому типу тканей из предложенного списка относятся указанные клетки человеческого организма.

Список:

Ресничные клетки трахеи

Сократимые клетки двуглавой мышцы плеча

Клетки хряща

Экзокринные клеткиподжелудочной железыслизистой оболочки

Лимфоциты

Шванновские клетки

Клетки, образующиесредний слой стенкикрупных артерий

Клетки подкожной жировой клетчатки

Сократимые клетки глазодвигательных мышц

Клетки, образующие слой на внутренней стенке желудка

Клетки серого вещества спинного мозга

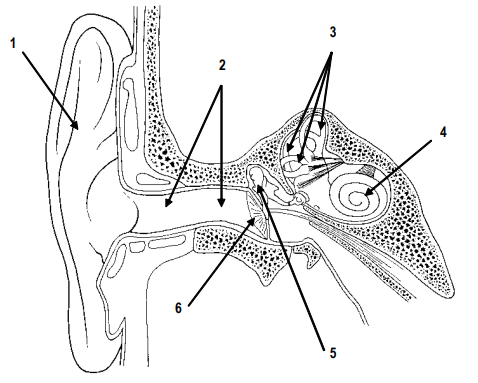
Клетки эпидермиса кожи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Клетки | Тип тканей |
| 1 |  | Соединительная |
| 2 |  | Нервная |
| 3 |  | Эпителиальная |
| 4 |  | Нервная |
| 5 |  | Эпителиальная |
| 6 |  | Гладкая мышечная |
| 7 |  | Соединительная |
| 8 |  | Поперечнополосатая мышечная |
| 9 |  | Эпителиальная |
| 10 |  | Поперечнополосатая мышечная |
| 11 |  | Соединительная |
| 12 |  | Эпителиальная |

2. Заполните таблицу, указав наличие (+) или отсутствие (–) указанных структур у всех представителей данных групп позвоночных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дополнительная  зародышевая оболочка (амнион) | Парные плавники или конечности | Альвеолярные легкие |
| Круглоротые |  |  |  |
| Млекопитающие |  |  |  |
| Хрящевые рыбы |  |  |  |
| Амфибии |  |  |  |
| Рептилии |  |  |  |
| Костные рыбы |  |  |  |

3. Впишите в таблицу напротив цифровых указателей (1,2,3,4,5,6) на рисунке название соответствующей структуры анализатора (ответ впишите в единственном числе в именительном падеже).



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифра | 1  (два слова) | 2  (два слова) | 3  (два слова) | 4  (одно слово) | 5  (одно слово) | 6  (два слова) |
| Структура анализатора |  |  |  |  |  |  |

4. В корнях растений отсутствует ткань

1. покровная ткань

2. фотосинтезирующая

3. проводящая

4. образовательная

5. Об усложнении кровеносной системы млекопитающих, по сравнению с пресмыкающимися, свидетельствует

1. наличие двух предсердий в сердце

2. образование неполной перегородки в желудочке сердца

3. появление трехкамерного сердца

4. полное разделение венозной и артериальной крови

6. Деятельность нервных клеток координируется благодаря процессам

1. синтеза и расщепления

2. возбуждения и торможения

3. роста и развития

4. дыхания и питания

7. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

## 1. вторичная структура белка

## 2. вторичная структура ДНК

## 3. третичная структура белка

## 4. четвертичная структура ДНК.

8. Биосинтез белка, в отличие от фотосинтеза, происходит

1. на рибосомах

2.в лизосомах

3. с участием РНК

4. в реакциях матричного типа

5. с использованием энергии солнечного света

6. в хлоропластах

*Выберите три верных ответа из шести*

9. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при митотическом делении клетки.

1. спирализация хромосом

2. образование ядерных мембран дочерних клеток

3. расположение хромосом в плоскости экватора

Расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

10. В пищевом рационе человека рекомендуется использование «морской капусты» - ламинарии. Какое значение в нормализации функций организма имеет ее употребление?

*Дайте краткий свободный ответ*

11. В плазме крови человека больше всего солей:

а) калия;

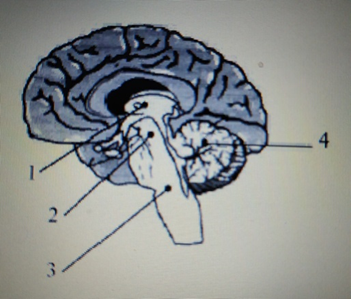
в) кальция;

б) натрия;

г) магния;

12. У человека центр чувствительности находится в отделе мозга, обозначенном на рисункецифрой:

а) 2; б) 1; в) 3; г) 4



13. В какой доле коры больших полушарий головного мозга расположены высшие центры обонятельного анализатора:

а) теменной;

б) височной;

в) затылочной;

г) лобной;

## 14. Какие кости в скелете человека соединяются подвижно?

1. бедра и голени
2. височная и теменная
3. нижняя челюсть с черепом
4. бедренная и тазовая
5. лобная и теменная
6. позвонки грудного отдела

15. Чем костные рыбы отличаются от хрящевых? Назовите не менее трех отличий.

*Дайте полный развернутый ответ.*

**ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДГУ**

Прием абитуриентов в Институт экологии и устойчивого развития (ИЭиУР) осуществляется как на бюджетной, так и на договорной (платной) основе. На 1-й курс принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование - по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

**Тел. ИЭиУР -** 8(8722)67-46-51

**Адрес ИЭиУР -** 367000. г. Махачкала, ул. Дахадаева, 21

**Сайт ИЭиУР -** [www.dagecolog.ru](http://www.dagecolog.ru)

ИЭиУР Дагестанского государственного университета один из немногих учебных подразделений ВУЗов республики, работающих в тесном контакте с научно-исследовательскими институтами и лабораториями Дагестанского научного центра РАН.

ИЭиУР располагает одной из лучших в России передвижной экологической лабораторией, позволяющей непосредственно на месте выполнять анализ проб воды, воздуха, почвы, определить уровень запыленности воздуха и радиоактивности анализируемого объекта.

ИЭиУР располагает специализированными компьютерными классами. Учебный процесс обеспечен необходимыми приборами, оборудованием, профессиональными компактными цифровыми метеостанциями, системами глобального позиционирования (GPS), приборами экспресс-анализа, мультимедийной аппаратурой, интерактивными досками, большим географическим и биологическим материалами на электронных носителях и т.п.

ИЭиУР имеет свою полиграфическую базу, выпускает журналы «Юг России: экология, развитие», международный журнал «Biodiversityofthe Caspian Seaandits Coastal Ecosystems» а также ежегодный сборник научных работ профессорско-преподавательского состава ДГУ «Университетская экология» и сборник научных трудов студентов, магистров и аспирантов «Родник».

ИЭиУР располагает обширной электронной библиотекой, состоящей из более чем 100 учебников и учебных пособий, а также лабораторных практикумов, основу которой составляют учебники географического и биологического факультетов МГУ и ИЭиУР ДГУ.

ИЭиУР осуществляет профессиональную подготовку в соответствии с Государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

***Бакалавриат:***

1) **05.03.02 География** (профили подготовки - «Рекреационная география и туризм», «Общая география»), очная - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

2) **05.03.06 Экология и природопользование** (профиль подготовки - «Экология»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

География (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **05.04.02 География** (профили подготовки - «Ландшафтное планирование», «Дистанционное зондирование и картографирование природно-территориальных комплексов»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **05.04.06 Экология и природопользование** (профили подготовки - «Экологическая биогеография», «Окружающая среда и здоровье человека»), очная форма - 2 года, очно-заочная форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

В ИЭиУР работают 4 кафедры, обеспечивающие учебный процесс, а при кафедрах функционируют проблемные лаборатории. Послевузовская подготовка специалистов осуществляется в аспирантуре и докторантуре.

Учебный процесс на ИЭиУР обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, участвующий также в выполнении разнообразных научно-исследовательских программ. Все преподаватели имеют ученую степень, среди них 17 докторов наук.

Особенностью обучения в ИЭиУР является прохождение учебно-полевых практик. В общей сложности 20 учебных недель студенты проводят в поле.

Выпускники нашего Института экологии и устойчивого развития конкурентно способны на рынке труда и востребованы на различных предприятиях и учреждениях экологической и географической направленности.

**География**

**9 класс**

**Выберите правильный ответ**

1. **Какое место в мире по запасам нефти занимает Россия?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Где обычно располагаются нефтеперерабатывающие заводы?**
7. в местах добычи нефти
8. в крупных морских портах
9. в районах потребления нефтепродуктов
10. на пограничных территориях
11. **Какая ГЭС России самая мощная?**
12. Братская
13. Саянская
14. Красноярская
15. Куйбышевская
16. **Почему выгоднее перевозить железной дорогой муку, а не макароны?**
17. макароны в большом количестве взрывоопасны
18. в районах расположения элеваторов и мельниц создавать производство макарон опасно с военной точки зрения
19. мука занимает максимальный объем вагона, а макароны, с учетом пустот, только 2/3
20. макаронные фабрики в военное время перестраиваются на производство боеприпасов
21. **Главной задачей машиностроения является:**
22. произвести максимальное количество автомобилей
23. обеспечить общество новыми, все более совершенными машинами
24. обеспечить экспортные поступления для развития сельского хозяйства
25. поддерживать боеспособность Вооруженных сил Российской Федерации
26. **Грузооборот какого вида транспорта России самый высокий?**
27. железнодорожного
28. трубопроводного
29. автомобильного
30. воздушного
31. **Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?**
32. Россия
33. Индия
34. Китай
35. Япония
36. **Какая часть российских автомобильных дорог имеет твердое покрытие?**
37. 45%
38. 55%
39. 70%
40. 85%
41. **Какова главная специализация воздушного транспорта России?**
42. перевозка военной техники
43. перевозка пассажиров
44. перевозка скоропортящихся грузов
45. перевозка продукции нанотехнологии
46. **Какой объект не входит в сферу обслуживания?**
47. парикмахерская
48. химчистка
49. автовокзал
50. баня
51. **Наиболее наукоемкой отраслью промышленности в России является:**
52. топливная промышленность
53. цветная металлургия
54. химическая промышленность
55. машиностроение
56. **Определите, какой из субъектов Федерации Европейского Севера не относится к зоне Севера:**
57. Архангельская область
58. Вологодская область
59. Мурманская область
60. Республика Карелия
61. **3) Крупнейшая в мире сверхглубокая скважина пробурена к западу от Мурманска. Какова ее глубина?**
62. 7,5 км
63. 9,8 км
64. 13 км
65. 16 км
66. **Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?**
67. атомная электростанция
68. космодром
69. полигон для испытания ядерного оружия
70. месторождение алмазов
71. **При отделке многих станций Москвы и Петербурга использован карельский:**
72. известняк
73. мрамор
74. песчаник
75. алевролит
76. **Определите самый северный в мире город-миллионер:**
77. Монреаль
78. Копенгаген
79. Санкт-Петербург
80. Лондон
81. **Реки Северо-Западного района имеют медленное течение. Почему?**
82. количество осадков в районе невелико
83. рельеф района равнинный
84. все реки зарегулированы
85. реки сильно петляют
86. **Назовите крупное озеро, целиком находящееся в пределах Северо-Западного района:**
87. Ладожское
88. Онежское
89. Чудское
90. Псковское
91. **Назовите вид продукции, которую производят знаменитые санкт-петербургские предприятия:**
92. станки для легкой и пищевой промышленности
93. энергетическое оборудование для различных типов электростанций
94. речные и морские суда
95. бытовая электротехника
96. **Какой из субъектов Федерации, входящих в состав Северо-Западного района, граничит с Литвой?**
97. Ленинградская область
98. Псковская область
99. Новгородская область
100. Калининградская область
101. **Выращиванию какой культуры благоприятствуют природно-климатические условия Северо-Западного района РФ?**
102. пшеница
103. лен
104. кукуруза
105. подсолнечник
106. **Самая южная гора России. Назовите ее:**
107. Эльбрус
108. Казбек
109. Базардюзю
110. Дыхтау
111. **Назовите город, где самая теплая зима в России:**
112. Махачкала
113. Сочи
114. Пятигорск
115. Краснодар
116. **В Северо - Кавказском Федеральном округе сосредоточена половина общероссийского:**
117. поголовья овец и коз
118. поголовья крупного рогатого скота
119. производства сахарной свеклы
120. производства подсолнечника
121. **Какой курорт района не входит в состав Кавказских Минеральных вод?**
122. Ессентуки
123. Железноводск
124. Горячий Ключ
125. Пятигорск
126. **Поголовье осетровых, обитающих в Волге, составляет от мирового:**
127. 45%
128. 60%
129. 78%
130. 90%

**10 класс**

1. **В настоящее время общее количество стран в мире составляет:**
2. около 150
3. более 200
4. менее 50
5. примерно 100
6. **В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
7. Бразилия и Индия
8. ЮАР и Саудовская Аравия
9. Китай и Мексика
10. США и Иран
11. **В «мировую десятку» по численности населения входят:**
12. Пакистан и Индонезия
13. Аргентина и США
14. Канада и Индия
15. Япония и Австралия
16. **Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**
17. США и Бразилия
18. Россия и Китай
19. Мексика и Австралия
20. Италия и Индия
21. **Не имеют сухопутных границ:**
22. Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа – Новая Гвинея
23. Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
24. Катар, Дания и Южная Корея
25. Эстония, Камбоджа и Боливия
26. **Островными странами являются:**
27. Индонезия и Доминиканская Республика
28. Дания и Шри-Ланка
29. Исландия и Греция
30. Кипр и Республика Корея
31. **Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:**
32. Центрально-Восточной Европы
33. Латинской Америки
34. Восточной Азии
35. Северной Африки
36. **Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек:**
37. Нил и Амазонка
38. Муррей и Лена
39. Конго и Меконг
40. Ганг и Янцзы
41. **Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в:**
42. Бангладеш и Непале
43. Аргентине и Пакистане
44. Дании и Венгрии
45. Мексике и Боливии
46. **Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**
47. Швеции
48. Афганистана
49. Мали
50. Бангладеш
51. **В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают:**
52. Египет и Швейцария
53. Великобритания и Мексика
54. Алжир и Ямайка
55. США и Германия
56. **Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:**
57. Азии
58. Австралии и Океании
59. Африке
60. Латинской Америке
61. **Суммарно наибольшими запасами угля обладают:**
62. Турция, Бразилия и Италия
63. Австралия, Польша и ЮАР
64. Мексика, Нигерия и Таиланд
65. Бельгия, Пакистан и Чили
66. **Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:**
67. Либерия и Мавритания
68. Перу и Франция
69. Бразилия и Индия
70. Швеция и Чили
71. **Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока)обладает:**
72. Россия
73. Бразилия
74. Швеция
75. Бангладеш
76. **Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:**
77. Венгрия и Пакистан
78. Китай и Бразилия
79. Иран и Йемен
80. Швеция и Австралия
81. **В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:**
82. Новой Зеландии и Аргентине
83. Дании и Бангладеш
84. Украине и Казахстане
85. Боливии и Монголии
86. **Больше всего в мире насчитывается:**
87. унитарных республик
88. федеративных республик
89. унитарных монархий
90. федеративных монархий
91. **К странам с республиканской формой правления относятся:**
92. Испания, Франция и Турция
93. Аргентина, Пакистан и Нигерия
94. Япония, Норвегия и Малайзия
95. Италия, Марокко и Бельгия
96. **Странами с монархической формой правления являются:**
97. Испания, Франция и Индонезия
98. Аргентина, Бразилия и Мексика
99. Нидерланды, Швеция и ОАЭ
100. Италия, Таиланд и Дания
101. **Федеративное административно-территориальное устройство характерно для:**
102. Индии, Польши и Канады
103. Бразилии, Австрии и Пакистана
104. Алжира, Мексики и Финляндии
105. Колумбии, Египта и Южной Кореи
106. **Федеративными монархиями являются:**
107. Великобритания и Норвегия
108. Малайзия и Бельгия
109. Нидерланды и Япония
110. Испания и Люксембург
111. **Ключевыми развивающимися странами являются:**
112. Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
113. Аргентина, Турция и Алжир
114. Мексика, Индия и Бразилия
115. Индонезия, Таиланд и Малайзия
116. **Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:**
117. Азии
118. Латинской Америке
119. Африке
120. Океании
121. **После распада СССР в категорию беднейших стран мира попали:**
122. Литва и Казахстан
123. Белоруссия и Туркмения
124. Украина и Латвия
125. Таджикистан и Киргизия
126. **Странами — членами Европейского Союза являются:**
127. Ирландия, Латвия и Словакия
128. Норвегия, Исландия и Швейцария
129. Турция, Македония и Болгария
130. Грузия, Белоруссия и Украина
131. **Странами-членами Организации стран — экспортеров нефти (ОПЕК) являются:**
132. Россия, Мексика и Норвегия
133. Мексика, Норвегия и Венесуэла
134. Норвегия, Венесуэла и Алжир
135. Венесуэла, Алжир и Иран
136. **Численность населения земного шара составляет:**
137. около 4 млрд. чел.
138. немногим менее 5 млрд. чел.
139. примерно 450 млн. чел.
140. более 6 млрд. чел.
141. **Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел. Лишь**

**в:**

1. Японии
2. Саудовской Аравии
3. Польше
4. ЮАР
5. **Европейской страной с самым многочисленным населением является:**
6. Украина
7. Румыния
8. Великобритания
9. Германия

**11 класс**

1. **Выберите из предложенного списка стран лидеров по численности населения.**
2. Китай, Индия, США
3. Китай, Индонезия, Россия
4. Индия, Россия, США
5. Китай, США, Вьетнам
6. **Какая отрасль промышленности объединяет города: Мюнхен, Детройт, Токио, Турин, Париж?**
7. Электроника
8. Автомобилестроение
9. Химия
10. Легкая
11. **Родиной этого продукта условно принято называть Эфиопию, а Бразилию по праву называют второй родиной. Сегодня он по праву занимает место в рационе каждого человека на всей земле.**
12. Какао
13. Сахар
14. Кофе
15. чай
16. **Выберите из предложенных вариантов страны, обладающие наибольшим земельным фондом.**
17. Россия, Канада, Китай
18. Россия, Австралия, Индия
19. США, Монголия, Украина
20. **Японская корпорация «Кэнон» – ведущий мировой производитель ...**
21. Бытовой техники
22. Робототехники
23. Оптической аппаратуры
24. Автомобилей
25. **Крупнейшей автомобильной компанией Японии является ...**
26. Тойота
27. Ниссан
28. Хонда
29. Мазда
30. **Какое из утверждений верно?**
31. Депортация – это выезд из страны
32. Иммиграция – это насильственное переселение народов
33. Эмиграция – это въезд в страну
34. Миграция – это переселение с одного места жительства на другое
35. **Какая страна, ставшая в XVI в. первой в мире буржуазной республикой, в настоящее время является конституционной монархией? Эта страна известна также как Голландия.**
36. Люксембург
37. Великобритания
38. Нидерланды
39. Испания
40. **Определить государство по его краткому описанию. Государство, расположенное на двух материках. Государственный язык – арабский. Примерно в 3100 году до нашей эры здесь зародилась высокая цивилизация. Омывается двумя морями.**
41. Тунис
42. Алжир
43. Ливия
44. Египет
45. **Европеоиды составляют подавляющее большинство населения:**
46. США и Австралии
47. Нигерии и Индонезии
48. Японии и Египта
49. Мадагаскара и Турции
50. **Всего в мире насчитывается около:**
51. 1–2 тыс. народов
52. 500 народов
53. 3–4 тыс. народов
54. 100 тыс. народов
55. **Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для:**
56. Украины
57. Судана
58. Японии
59. Боливии
60. **Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения**

**характерна для:**

1. Таиланда
2. Аргентины
3. Казахстана
4. Эфиопии
5. **Из-за сильного имущественного расслоения населения «странами принцев и нищих» обычно называют страны:**
6. Латинской Америки
7. Северной Европы
8. Восточной Азии
9. Северной Америки
10. **Из перечисленных стран Азии наиболее высоким уровнем жизни выделяются:**
11. Монголия и Сирия
12. Филиппины и Китай
13. Иран и Вьетнам
14. Сингапур и Республика Корея
15. **По общему числу голодающих мировое лидерство прочно удерживает:**
16. Латинская Америка
17. Южная Азия
18. Северная Африка
19. Центрально-Восточная Европа
20. **Из перечисленных стран наименьшее количество мяса на душу населения потребляется в:**
21. Аргентине и США
22. Венгрии и Дании
23. Индии и Эфиопии
24. Австралии и Новой Зеландии
25. **По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:**
26. Россия, Перу и Филиппины
27. Сингапур, Швеция и США
28. Ливия, Кувейт и Оман
29. Ботсвана, Алжир и Нигерия
30. **Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна для:**
31. Пакистана
32. Нигерии
33. Германии
34. Китая
35. **Из перечисленных стран наибольшая численность безработных характерна для:**
36. Японии
37. Чили
38. Индии
39. России
40. **В буквальном смысле с греческого эта профессия переводится как описание племени. Представитель этой профессии занимается изучением этнических общностей и народов-этносов, их быта, культуры, этногенеза, передвижений, расселений и культурно-исторических отношений.**
41. Экскурсовод
42. Туроператор
43. Специалист по туризму
44. Этнограф
45. **Определить государство по его краткому описанию. Эта небольшая африканская страна, название которой совпадает с названием её столицы. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включающими железные свинцово-цинковые руды, фосфориты. В ней также добывается нефть, но страна не является членом ОПЕК. Её разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники старины (на её территории находится легендарный Карфаген) и теплое море способствовали превращению туризма в ведущую отрасль её хозяйства.**
46. Тунис
47. Алжир
48. Египет
49. Сомали
50. **Какое место в мире по численности населения занимает Россия?**
51. 3
52. 5
53. 8
54. 10
55. **В какую из названных стран переселенцы из России практически не едут?**
56. США
57. Германия
58. Израиль
59. Бангладеш
60. **Наибольшая рождаемость характерна для стран:**
61. Латинской Америки
62. Западной Африки
63. Северной Европы
64. Юго-Восточной Азии
65. **Из перечисленных стран наименьшая смертность характерна для:**
66. Швеции и Германии
67. Кувейта и Катара
68. Латвии и Венгрии
69. Чада и Мали
70. **Наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:**
71. Индии и Анголы
72. Аргентины и Кубы
73. Швеции и Германии
74. Алжира и Вьетнама
75. **Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**
76. Швеции
77. Афганистана
78. Мали
79. Бангладеш
80. **В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
81. Бразилия и Индия
82. ЮАР и Саудовская Аравия
83. Китай и Мексика
84. США и Иран

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК**

Подготовка математических кадров в Дагестане имеет более чем 75 -летнюю историю. В 1933 г. в Дагестанском педагогическом институте был открыт физико-математический факультет, а в 1964 году в Дагестанском государственном университете был создан самостоятельный математический факультет. В то время на факультете работали около 32 преподавателей, среди которых только 5 человек имели степени кандидата физико-математических наук.

На сегодняшний день учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высококвалифицированных преподавателей и сотрудников. Среди 48 штатных преподавателей 9 докторов физико-математических наук – профессоров, 34 кандидата наук – доцента. Для чтения специальных курсов и руководства дипломными и курсовыми работами студентов факультет приглашает ведущих ученых из Дагестанского научного центра РАН и других вузов и учреждений Республики Дагестан.

С 2010 года факультет перешел на двухуровневую систему образования: были лицензированы образовательные программы по направлениям Математика (бакалавриат и магистратура), Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат и магистратура) и Прикладная математика и информатика (бакалавриат и магистратура) и Математика и компьютерные науки (бакалавриат).

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **01.03.01 Математика** (профиль подготовки **- «**Вещественный, комплексный и функциональный анализ»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма – 4 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **01.03.02 Прикладная математика и информатика** (профиль подготовки **- «**Математическое моделирование и вычислительная математика»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма – 4 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Физика (результаты ЕГЭ)

3) **02.03.01 Математика и компьютерные науки** (профиль подготовки - «Математический анализ и приложения»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

4) **02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии** (профиль подготовки - «Информатика и компьютерные науки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **01.04.01 Математика (**профили подготовки -«Дифференциальные уравнения», «Математический анализ»), очная форма - 2 года.

2) **02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии** (профиль подготовки - «Информационные технологии»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

3) **01.04.02 Прикладная математика и информатика** (профили подготовки - «Математическое моделирование и вычислительная математика»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

На направлениях Математика и Математика и компьютерные науки выплачивается академическая стипендия в двойном размере.

Регулярно проводятся встречи с работодателями и бывшими выпускниками факультета с целью обеспечения рабочими местами выпускников факультета.

На факультете некоторые кафедры напрямую контактируют с работодателями, что дает возможность студентам определиться с местом учебной и производственной практики, получить информацию для написания научно-учебных работ, совместить учёбу и работу.

**Контактные данные**

**Адрес:** 367025, г.Махачкала, ул.Дзержинского, 12

**Телефон:** (8722) 56-21-23; **е-mail:**[matfac@dgu.ru](mailto:matfac@dgu.ru)

**МАТЕМАТИКА**

**9 класс**

1. Доказать, что для неотрицательных чисел  и  справедливо неравенство

.

2. Решить уравнение: .

3. Доказать, что сумма расстояний от произвольной точки внутри треугольника с равными сторонами до его сторон равна высоте треугольника.

4. Сколько решений в целых числах имеет уравнениеНайти все эти решения.

5. На сторонах  треугольника  взяты точки  соответственно так, что Найти отношение площади треугольника  к площади треугольника 

6. Найти остаток от деления 50! +953 на 930.

7. Доказать, что

а) Число делится на 17;

б) Число делится на 31.

8. Что больше  или  ? 9. Доказать, что число  делится на 24 при любом нечетном натуральном .

**10 класс**

1.Числа n+1 и 2n+1 являются точными квадратами.Докажите, что n кратно 24.

2.Докажите ,что для любых положительных чисел и справедливо неравенство

≥  
3.Пусть МР и КR- высоты в остроугольном треугольнике МNK, точки S и T-основания перпендикуляров, опущенных на прямую PR из точек M и K соответственно. Докажите ,что SR=PT.

4.Пете на день рожденья подарили 777 конфет. Он хочет съесть все конфеты за несколько дней, причем так, чтобы каждый день, начиная со второго, съедать на одну конфету больше, чем в предыдущий. Какое наибольшее число дней Петя может есть подаренные конфеты?

5.Решите в натуральных числах уравнение

+ = 1

6. Доказать, что существует бесконечно много таких натуральных чисел N,что число 4+1 делится и на 5 ,и на 13.

7.Имееться 100 монет, среди которых одно фальшивая. Как за два взвешивания на чашечных весах определить, тяжелее она или нет.

8.В некоторой компании, состоящей из n человек, среди любых четырех человек можно выбрать, по крайней мере, одного, знакомого с остальными тремя. Каково наименьшее возможное количество людей, которые знакомы со всеми?

9.Вписанная окружность треугольника АВС касается сторон АВ и АС в точках С1и В1 соответственно. Медиана АМ пресекает В1С1 в точке F.Докажите ,что FIBC,где I-центр вписанной окружности .

10. Существует ли квадратный трехчлен P(x) с целыми коэффициентами такой, что для любого натурального числа *n* в десятичной записи которого участвуют одни единицы, число P(n)такие записываются одними единицами?

**11 класс**

1.Найти площадь прямоугольного треугольника, если вписанная в него окружность касается гипотенузы в точке, делящей ее на отрезки a и b.

2.Найти сумму

3.Доказать неравенство

4. Решить уравнение xy+4x-2y=11 в целых числах.

5. Найти все значения параметра a, для каждого из которых имеет хотя бы один корень уравнение

6.Определить вид треугольника с углами arcsinЧему равно значение b ?

7.Доказать числовое неравенство

8.Решить неравенство

9.В треугольнике ABC высота CH=2, сторона AB=4, а угол BAC=75. Найти угол ABC.

10.Найти все натуральные числа n , для которых сумма является точным квадратом.

**ФАКУЛЬТЕТУПРАВЛЕНИЯ**

**Факультет управления** - один из новых, современных и динамично развивающихся факультетов Дагестанского государственного университета с собственной концепцией образовательного процесса и комплексной системой подготовки специалистов. Управление качеством подготовки специалистов на факультете осуществляется на основе постоянного изучения запросов работодателей, на основе которого (с учетом требований государственного образовательного стандарта) формируется и уточняется список профессиональных компетентностей выпускника, корректируется учебный план.

Научно- педагогическую деятельность на факультете осуществляют 6 кафедр, на которых работают 10 докторов наук, 17 профессоров, 30 доцентов. Ряд преподавателей факультета имеют почетные звания «Заслуженный деятель науки РД», «Заслуженный экономист РД», «Почетный работник ВПО РФ» и др.

Для чтения отдельных курсов привлекаются известные в стране ученые и специалисты из научных, государственных учреждений, представители коммерческих структур.

На факультете обеспечивается полноценное университетское образование, основанное на сочетании фундаментального и прикладного, системного и ситуационного подходов.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **38.03.02 Менеджмент** (профили подготовки - «Производственный менеджмент», «Маркетинг», «Управление малым бизнесом»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **38.03.03 Управление персоналом,** очная форма - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

3) **38.03.05 Бизнес-информатика** (профили подготовки - «Технологическое предпринимательство», «Электронный бизнес»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

4) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление,** очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

5) **38.03.06 Торговое дело,** очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.01 Экономическая безопасность** (специализация – «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации **«Экономист»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **38.04.02 Менеджмент** (профили подготовки - «Налоговый менеджмент», «Производственный менеджмент», «Маркетинг в туризме», «Управление бизнесом», «Управление проектами и программами»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **38.04.03 Управление персоналом** (профиль – «Управление персоналом организации») очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

3) **38.04.05 Бизнес-информатика** (профили подготовки - «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов», «Информационная бизнес-аналитика»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

4) **38.04.04 Государственное и муниципальное управление,** очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**e-mail:** [dekanat.upr@yandex.ru](mailto:dekanat.upr@yandex.ru)

**телефон/факс: (8722) 56-21-57**

**13.04.2019г. в 14.00 в конференц-зале Факультета управления пройдет День открытых дверей. Приглашаются все желающие на встречу с деканом и руководством факультета. Мы открыты к сотрудничеству!**

**Менеджмент**

**11 класс**

1. **Перцептивная функция является функцией коммуникаций**

А) Да

Б) Нет

1. **Плохое разделение труда относится к неудовлетворительной структуре** организации

А) Да

Б) Не

1. **Модель, описывающая символы, - математическая модель**

А) Да

Б) Нет

1. **Основная цель коммуникационного процесса – понимание информации**

А) Да

Б) Нет

1. **Контроль – это вид управленческой деятельности**

А) Да

Б) Нет

1. **Работники должны осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом**

А) Да

Б) Нет

1. **Менеджмент как наука – это деятельность по созданию, функционированию и развитию организации**

А) Да

Б) Нет

1. **Планирование, организация, мотивация и контроль – это функции менеджмента**

А) Да

Б) Нет

1. **Менеджмент, как искусство – некая целостность, состоящая из взаимосвязанных элементов**

А) Да

Б) Нет

1. **Микрохронометраж использовался в научной школе менеджмента**

А) Да

Б) Нет

1. **Материальное стимулирование является приемом поведенческой школы управления**

А) Да

Б) Нет

1. **К частным факторам эффективности менеджмента относятся эффективность, результативность, выживание, производительность**

А) Да

Б) Нет

1. **Менеджмент как наука- это наука, имеющая свои законы и закономерности, которые можно изучить для того, чтобы научиться управлять**

А) Да

Б) Нет

1. **К типам моделей, используемых в менеджменте, относятся математическая, аналоговая, физическая модели**

А) Да

Б) Нет

1. **Конфликты между подразделениями относятся к межличностным преградам**

А) Да

Б) Нет

1. **Элтон Мейо является основоположником административной школы управления**

А) Да

Б) Нет

1. **Перцептивная функция коммуникации – это установление взаимопонимания в ходе общения**

А) Да

Б) Нет

1. **Верификация – это первый этап научного метода**

А) Да

Б) Нет

1. **Менеджмент как система – это некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных элементов**

А) Да

Б) Нет

1. **Основоположником научной школы управления является Ф. Тейлор**

А) Да

Б) Нет

1. **Различают коммуникации прямые, вертикальные и межличностные**

А) Да

Б) Нет

1. **Информативная функция определяется как использование различных форм воздействия на собеседника**

А) Да

Б) Нет

1. **Изучение управленческого труда – главная цель научной школы**

А) Да

Б) Нет

1. **Искажение информации относится к организационным преградам коммуникаций**

А) Да

Б) Нет

1. **К знаковой системе невербальных коммуникаций относится чтение**

А) Да

Б) Нет

1. **К этапу коммуникационного процесса не относится восприятие**

А) Да

Б) Нет

1. **Интерактивная функция менеджмента – это передача истинных и ложных сведений**

А) Да

Б) Нет

1. **Макгрегор – основоположник поведенческой школы управления**

А) Да

Б) Нет

1. **Основоположником поведенческой школы является Мейо**

А) Да

Б) Нет

1. **Хоторнский эксперимент был проведен в школе человеческих отношений**

А) Да

Б) Нет

1. **Модели линейного программирования – использующиеся для определения оптимального способа распределения ресурсов при наличии конкурентных способностей**

А) Да

Б) Нет

1. **Аналоговая модель – ведет себя как реальный объект, но не выглядит как он**

А) Да

Б) Нет

1. **Цели организации входят во внутренние факторы эффективности менеджмента**

А) Да

Б) Нет

1. **Ф. Тейлор выделял планирование как самостоятельную функцию управления**

А) Да

Б) Нет

1. **Научная школа сформировалась в 20 веке**

А) Да

Б) Нет

1. **Планирование не относится к этапам коммуникационного процесса**

А) Да

Б) Нет

1. **Социальная система менеджмента включает в себя основу человека**

А) Да

Б) Нет

1. **Отправитель, сообщение, канал и получатель – это элементы информации**

А) Да

Б) Нет

1. **К этапам коммуникационного процесса относятся зарождение идеи, кодирование, передача и декодирование**

А) Да

Б) Нет

1. **К невербальным коммуникациям относятся взгляд, движение частей тела, время, пространство и речь**

А) Да

Б) Нет

**ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Сегодня в структуру факультета входят четыре кафедры:

* Аналитической и фармацевтической химии
* Неорганической химии
* Экологической химии и технологии
* Физической и органической химии

Декан химического факультета, доцент - Бабуев Магомед Абдурахманович

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **04.03.01 Химия** (профили подготовки - «Аналитическая химия», «Фармацевтическая химия», «Физическая химия», «Неорганическая химия»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (профиль подготовки - «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия** (специализация - «Аналитическая химия»), очная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Химик. Преподаватель химии».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **04.04.01 Химия** (профиль подготовки - «Аналитическая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (профиль подготовки - «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**Преимущества нашего образования**

* Сильная академическая школа: 6 профессоров, 29 доцентов.
* Высокие потенциальные возможности для научной деятельности.
* Развитая система студенческого самоуправления.
* 100% трудоустройство выпускников

**К услугам студентов:**

* Учебные и научные лаборатории
* Компьютерные классы
* Библиотека и читальные залы
* Спортивный комплекс и секции
* Медико-реабилитационный центр
* Студенческая столовая
* Студенческое общежитие
* Студенческое научное общество
* Студенческий профсоюзный комитет
* Комитет молодежи
* Студенческий клуб, кружки по интересам
* Клуб КВН

Ежегодно коллектив химического факультета проводит

День открытых дверей, для *абитуриентов и их родителей*.

День открытых дверей – это возможность получить необходимую информацию, чтобы в дальнейшем сделать правильный выбор специальности!

Вам будет предоставлена возможность встретиться с деканом факультета, получить консультацию о правилах приема на наш факультет, конкурсах и проходных баллах, направлениях подготовки бакалавров и магистров, а также специалистов, сроках обучения, ознакомиться с аудиторным фондом и лабораториями химического факультета.

Конечно, будущим студентам интересно познакомиться со студенческим советом химического факультета, который приготовил сюрпризы для гостей.

**ХИМИЯ**

**9 класс.**

1. Осуществите превращения. Напишите уравнения реакции, приведите соответствующие ионные уравнения и баланс.

NaOHр-р

*Х – вещества, содержащие хлор;*

*Y – вещества, содержащие серу*

2. Оксид двухвалентного металла массой 8,4 г растворили в 200 мл воды и получили раствор гидроксида данного металла, с массовой долей 5,33 %. Определите формулу исходного металла. Составьте уравнение реакции взаимодействия оксида с водой. Подтвердите свои предположения математическими расчетами.

3. Восстановите пропуски в уравнениях реакций, не изменяя приведенных коэффициентов:

1) Zn +2 NaOH +…= … + H2

2) MnO2 + …= MnCl2 + … + 2H2O

3) … = N2О+2 H2O

4)… + 6 KI + …=Cr2(SO4)3 + 4 K2SO4+… + …

5) …+ … + … = Na2SiO3 + 2 H2

4. Черное кристаллическое вещество **А** реагирует с раствором H2O2c образованием белого осадка **Х**. Взаимодействие 3,591 г вещества **А** с кислородом приводит к образованию твердого вещества **В** оранжевого цвета и 336 мл бесцветного газа **С** (подтвердите расчетом). Газ **С** поглощается раствором NaOH. При этом образуется раствор соли **F**. Если к веществу **А** прилить раствор соляной кислоты, то выделяется резко пахнущий газ **G** пропускание которого через водный раствор **С** приводит к образованию желтоватого осадка **Н**. Вещество **Н** реагирует с раствором **F** при нагревании. При этом образуется раствор вещества **I**, обесцвечивающего иодную воду.

Определите вещества A – J, X. Напишите уравнения всех химических реакций согласно схеме

G

А

Х

H2O2

O2; t

B

C

HCl(р)

NaOH(р)

F

H

t

I

J

I2

**10 класс**

1. При растворении 11,5 г смеси алюминия, магния и меди в соляной кислоте выделилось 5,6 л (н.у.) газа. Не растворившийся остаток переведен в раствор концентрированной азотной кислотой. При этом выделилось 4,48 л (н.у.) газа. Определите массовые доли (в%) компонентов исходной смеси.

2. Навеску 6,1 г дигидрата хлорида бария растворили в 300 мл воды, после чего добавили к раствору 200 мл 0,1 М раствора серной кислоты (ρ =1,005 г/см3). Из полученного раствора аккуратно взяли прозрачную пробу массой 20 г, испарили и прокалили. Рассчитайте массу осадка после прокаливания.

3.В органических соединениях атом углерода называют первичным, вторичным, третичным или четвертичным в зависимости от того, с каким числом соседних углеродных атомов (с одним, двумя, тремя или четырьмя) он связан. В таблице приведены сведения о некоторых предельных углеводородах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Алкан | Число первичных атомов | Число вторичных атомов | Число третичных атомов | Число четвертичных атомов |
| А | 2 | 0 | 0 | 0 |
| B | 2 | 1 | 0 | 0 |
| C | 2 | 2 | 0 | 0 |
| D | 3 | 0 | 1 | 0 |
| E | 2 | 3 | 0 | 0 |
| F | 3 | 1 | 1 | 0 |
| G | 4 | 0 | 0 | 1 |
| H | 5 | 0 | 1 | 1 |

**4.Напишите структурные формулы веществ и дайте им названия.**

В 67,2 л (н.у.) алкена неизвестного состава содержится 1,44·1025атомовводорода. При пропускании смеси изомерных алкенов этого состава через избыток холодного водного раствора перманганата калия масса выпавшего осадка оказалась больше массы исходной смеси изомеров алкена.

1.Определите молекулярную формулу этого алкена.

2.Напишите формулы четырех изомеров, удовлетворяющих условию

задачи, и назовите их, используя правила номенклатуры IUPAC.

3.Докажите, что при окислении смеси изомеров искомого алкена

холодным раствором перманганата калия масса выпавшего осадка

больше массы исходной смеси изомеров алкена.

**11 класс**

1. При нагревании образца перманганата калия часть вещества разложилась с выделением 2,69 л (н. у.) кислорода. Твердый остаток растворили в избытке концентрированной соляной кислоты, при этом выделился хлор объемом 18,15 л (н. у.). Определите массу исходного образца перманганата калия. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи и приведите необходимые вычисления.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

1. Даны следующие вещества: бромид натрия, дихромат аммония, нитрат калия, оксид серы (IV), гидроксид калия, оксид азота (IV), серная кислота, оксид железа (III), сероводород, углерод, сульфат меди, хлороводород, йодид калия, марганец. Допустимо использование водных растворов веществ. Написать возможные окислительно-восстановительные реакции. Составить электронный баланс. Указать окислитель и восстановитель.
2. К смеси 34,2 г железной окалины и 33,2 г йодида калия прибавили избыток разбавленной серной кислоты и с выходом 75 % собрали йод. Какой объем (н. у.) сероводорода может прореагировать в водной среде с полученным количеством йода? В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи и приведите необходимые вычисления.
3. Сложный эфир массой 6,5 г количественно прореагировал с 2 г гидроксида натрия, при этом образовалось 4,1 г натриевой соли одноосновной карбоновой кислоты и одноатомный спирт. На основании данных установить молекулярную формулу сложного эфира, составить структурные формулы изомеров, рассчитать объем (н. у.) кислорода необходимого для сжигания 32,5 г данного органического соединения.

**ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.**

На физическом факультете функционируют 4 основных кафедр: [физической электроники](http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=9) (ФЭ), инженерной физики (ИФ), общей и [теоретической](http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=11) (ОТФ), физики конденсированного состояния и наносистем (ФКСиН).

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **03.03.02 Физика** (профили подготовки - «Фундаментальная физика», «Медицинская физика»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации

**«Бакалавр»;**

2) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника** (профиль подготовки - **«**Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

3) **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** (профиль подготовки - «Микроэлектроника и твердотельная электроника»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Физика (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **03.04.02 Физика** (профили подготовки - «Теоретическая и математическая физика», «Физика плазмы», «Физика наносистем»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **11.04.04 Электроника и наноэлектроника** (профили подготовки - «Физическая электроника», «Физика полупроводников и диэлектриков»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»;**

3) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника** (профиль подготовки - «Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии»), очная форма – 2 года. очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

На факультете для обеспечения учебного процесса трудится высококвалифицированный штат преподавателей и сотрудников. Весь профессорско – преподавательский состав имеет научные степени и звания. Среди них 40% докторов наук, 1 академик РАО (Омаров О.А.) и 3 члена корреспондента РАН (Камилов И.К., Сафаралиев Г.К., Муртазаев А.К.) и член - корр**.** РАО Омарова Н.О.

Материально техническая база факультета позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям ГОС и ФГОС. На факультете имеются более 20 учебных и 40 учебно - научных лабораторий, оснащенных современной измерительной и диагностической аппаратурой; в том числе функционирует проблемные научно – исследовательские лаборатории (НИЛ): «Физики плазмы и плазменной технологии», «Твердотельной электроники» и «Наноматериалы и нанотехнологии». Две НОЦ физического факультета («Физика плазмы» и «Нанотехнологии») в 2010 году получили статус ФЦП РФ.

На факультет функционирует базовая кафедра института физики ДНЦ РАН, успешно работает заочная «Физическая школа», кружок робототехники, школа «Юного физика», функционирует «Планетарий», являющийся центром пропаганды научных знаний для школьников и студентов Дагестана. Факультет располагает 1 дисплейным классом и 1 лингафонным кабинетом, оснащенный современными компьютерами типа «Pentium». Существующая техническая база факультета обеспечивает и способствует внедрению новых информационных технологий в реальный учебный процесс.

В ходе обучения студенты проходят производственную практику в ведущих научных центрах (научные институты ДНЦ РАН) и предприятиях Дагестана (Дагэнерго, Русгидро, Телецентр и т.д.).

Инженерные направления готовят специалистов для работы на базовых предприятиях РД: завод «Дагдизель» (г.Каспийск) и «Русгидро». Обучение проводится преподавателями факультета совместно со специалистами с вышеуказанных предприятий.

Выпускники факультета успешно трудятся в школах, училищах и вузах Дагестана и России. Кроме того, их можно найти в штате ФСБ, таможни, налоговой инспекции, Дагэнерго, Газпроме и т.д.

Факультет имеет свои **добрые и славные традиции**: внимательное, заботливое отношение к студентам 1 курса. Для них организуются интересные мероприятия, их знакомят с факультетом, университетом, городом, культурными и научными учреждениями столицы нашей республики.

***Контактная информация***

**Декан:** профессор Курбанисмаилов Вали Сулейманович

**Адрес**: г.Махачкала, ул.Дзержинского, 12

**Тел.:** (8722)56-21-22

**E-mail:** [vali\_60@mail.ru](mailto:vali_60@mail.ru)

**ФИЗИКА**

**9класс**

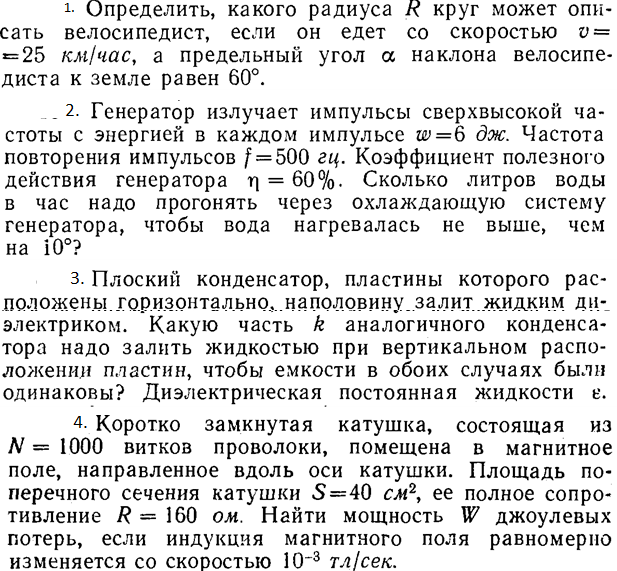
1. Стальной шарик брошен с балкона вертикально вверх. Через время t1=1с шарик достиг верхней точки траектории. Через время t2= 3с от начала движения шарик упал на земную поверхность. На какой высоте от земной поверхности находится балкон? Сопротивление воздуха не учитывать. Принять g =10м/с2.
2. Автомобиль массой m =1500кг, двигаясь с постоянной скоростью на подъёме с углом наклона поверхности дороги к горизонту , развивает силу тяги F =1000Н. Найти силу сопротивления движению.
3. Спутник Земли движется по круговой орбите радиусом 2R, где R = 6400км– радиус Земли. Найти период обращения спутника (в минутах).
4. Брусок, двигавшийся по горизонтальной поверхности стола со скоростью v0, сталкивается с неподвижным бруском втрое меньшей массы. Удар упругий, все скорости направлены вдоль одной прямой. Коэффициенты трения брусков о стол одинаковы и равны μ. На какое расстояние разъедутся бруски после столкновения?
5. Грузы массами m и 2m связаны лёгкой нитью, перекинутой через блок, укреплённый на бруске (см. рис.). Верхняя горизонтальная поверхность бруска гладкая. Коэффициент трения между вертикальной поверхностью бруска и грузом равен μ=1/3. С каким минимальным ускорением, направленным горизонтально, надо двигать брусок, чтобы груз массой m поднимался вверх? Трением в оси блока пренебречь.



***10 класс***

1. С высоты *h* = 5,0 м бросают вертикально вверх тело массой *m* = 0,20 кг с начальной скоростью **0 = 2,0 м/с. При падении на Землю тело углубляется в грунт на глубину *l* = 5,0 см. Найдите среднюю силу сопротивления грунта движению тела. (Сопротивлением воздуха пренебречь, ускорение свободного падения считать равным 10 м/с2).
2. На горизонтальной вращающейся платформе на расстоянии 10 см от оси вращения лежит груз. Коэффициент трения между грузом и платформой 0,01. При какой угловой скорости вращения платформы груз начнет скользить?
3. В цилиндре под поршнем находится некоторое количество газа, занимающего при температуре t1 = 27 0С и давлении p = 2×105 Н/м2 объем V = 9×10−3 м3. Какую работу A пришлось совершить, сжимая газ при постоянном давлении, если его температура при этом повысилась до t2 = 77 0С? Трение между стенками цилиндра и поршнем отсутствует.
4. В сосуде под поршнем находится 3 моля аргона. Определите начальную температуру газа, если при сообщении ему количества теплоты 6 кДж объем за счет поднятия поршня увеличился в 1,2 раза. (Молярная масса аргона 40·10-3 кг/моль).
5. Два электрона, находившиеся на очень большом расстоянии, начали двигаться навстречу друг другу с одинаковыми начальными скоростями  = 2,0 км/с. На какое минимальное расстояние r они смогут приблизиться? Среда – вакуум.

*11 класс*



5.В воде на глубине Н расположен точечный источник света силой I, а на одной с ним вертикали на высоте Н над поверхностью воды находится круглый экран с радиусом *а* , значительно меньше Н. Найти полный световой поток, попадающий на экран, принимая во внимание, что энергетический коэффициент отражения для лучей, нормально падающих на границу раздела, равен R. Показатель преломления воды равен n.

Ук а з а н и е. Воспользоваться тем, что при малых углах

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Филологический факультет Дагестанского государственного университета готовит специалистов широкого гуманитарного профиля: филологов-исследователей, специалистов по русской и дагестанской филологии, преподавателей, журналистов. Выпускники филологического факультета трудятся в сфере культуры и просвещения, находят применение своим знаниям на государственной службе, обслуживают массмедийное пространство. Выпускники, получившие квалификацию "Филолог", работают не только в школах и вузах Дагестана, но и в ведущих вузах и научных центрах России, выпускники отделения журналистики – во всех печатных, аудио- и визуальных средствах массовой информации республики, на российских телеканалах, в известных печатных изданиях России. 

С 2011 года факультет перешел на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат и магистратуру.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **45.03.01 Филология** (профили подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)»; очная форма - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание (художественно-публицистическое эссе)

2) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература: аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, табасаранский, лакский, ногайский, агульский, цахурский, рутульский, азербайджанский»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по родному языку (письменное тестирование)

3) **42.03.02 Журналистика** (профиль подготовки - «История и теория журналистики»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Творческое испытание (творческий конкурс по журналистике).

***Магистратура:***

1) **45.04.01 Филология** (профиль подготовки - «Русский язык в полиязыковом пространстве», «Русская литература», «Языки народов Российской Федерации (дагестанский языки), «Литература народов Дагестана», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **42.04.02 Журналистика** (профиль подготовки - «Политическая журналистика», «Телерадиожурналистика»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по профилю образовательной программы (письменно)

Филологический факультет – современное инновационное подразделение Дагестанского государственного университета. В учебном процессе и научной деятельности на факультете активно применяются современные образовательные технологии, компьютерное тестирование знаний студентов, презентационные занятия, диалоговое сотрудничество с образовательными учреждениями и творческими союзами РД. Факультет является базовым для проведения олимпиад школьников (регионального и российского туров), творческих конкурсов и научных конференций. Профессиональные навыки сбора и обработки информации студенты-филологи получают во время фольклорной и диалектологической практик, учатся передавать знания о языке и литературе в рамках педагогической практики в школах, лицеях и гимназиях республики. Студенты, обучающиеся на отделении журналистики, имеют возможность реализовать свои творческие проекты в учебной телестудии и минитипографии. Профессиональную подготовку они проходят не только в учебных аудиториях, но и непосредственно в республиканских печатных и электронных СМИ в период производственной практики (на фото слева – ректор ДГУ проф. М.Х. Рабаданов на презентации учебной телестудии).

Филологический факультет является признанным в республике и за его пределами центром изучения дагестанских языков и литератур. Ученые-дагестановеды активно сотрудничают со своими коллегами из ДГПУ, ДНЦ РАН, из ближнего и дальнего зарубежья. Уникальность дагестанского региона для мировой филологии открывает перед учеными значительные научные перспективы.

**Контактная информация:**

**Декан филологического факультета** - доктор филологических наук, профессор Мазанаев Шабан Абдулкадырович

**Адрес:** Республика Дагестан, г. Махачкала,ул. М. Гаджиева, 37

**Электронный адрес:**[filfak37a@mail.ru](mailto:filfak37a@mail.ru)

**Телефон:**8(8722) 670994, АТС - 3-24

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

1. Почему в словах типа «мечом», «ключом», «чокнутый» после буквы **ч** не пишется буква **ё**? Обоснуйте ответ.
2. Почему так пишутся слова: *игра – разыгрывать, интерес – безынтересный?*
3. Какие слова получатся, если произнести наоборот следующие слова по их звуковому составу: *яр*, *лют, рай*? Покажите эти слова в орфографической записи.

**10 класс**

1. Определите особенности употребления и род подчеркнутых существительных: *Наша врач отметила высокую температуру ребенка*. *Невежда во всех отношениях есть невежда.* Лицо какого пола обозначено в данном предложении словом «невежда»? Обоснуйте ответ.

2. «*Я умер», – сказал он, заходя на экзамен*. Определите, какое временное значение здесь выражено и почему? Обоснуйте ответ.

3. Определите часть речи и синтаксическую функцию (член предложения) подчеркнутых слов: *Он больно ударил меня. Ему было очень больно*. Обоснуйте ответ.

**11 класс**

1. Определите грамматическую и смысловую разницу между предложениями: *Он не написал этой книги. Не он написал эту книгу.*
2. Найдите сказуемое, определите его тип и обоснуйте ответ: *Я имею честь доложить вам...*
3. Есть ли смысловая разница между конструкциями *грустная девочка* и *девочка грустная*? Какими синтаксическими единицами они являются? Почему?

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**9 класс - 11 класс**

**Вопрос 1.**

Определите вид тропов:

Его язвительные речи / Вливали в душу хладный яд. (А. Пушкин)

а. Метафора

б. Перифраз

в. Сравнение

г. Синекдоха

**Вопрос 2.**

Определите вид тропов:

Моя любовь – палящий полдень Явы, / Как сон, разлит смертельный аромат. (В. Брюсов)

а. Сравнение

б. Олицетворение

в. Синекдоха

г. Метонимия

**Вопрос 3.**

Определите вид тропов в словосочетаниях:

Бездна вечности, мгла страстей, светлая мгла забвения, бездна света.

а. Метафора

б. Перифраз

в. Сравнение

г. Синекдоха

**Вопрос 4.**

К явлениям поэтического синтаксиса относятся:

а. Анафора, инверсия, градация

б. Ирония, гротеск

в. Варваризмы

г. Диалектизмы

**Вопрос 5.**

Спондей – это:

а. Вспомогательный двухсложный размер

б. Стопа, состоящая из двух ударных слогов

в. Основной двухсложный размер

г. Основной трехсложный размер

д. Вспомогательный трёхсложный размер

**Вопрос 6.**

Скандовка – это

а. Усиленное произношение стихов с расстановкой ударения на равных слоговых промежутках

б. Ударение через слог или два слога в стихе с равносложными размерами

в. Обязательное сохранение естественного ударения в слове

г. Новая поэтическая форма слова

д. Дополнительное ударение в слове

**Вопрос 7.**

Клаузула – это

а. Окончание одного стиха

б. Последний в стихе ударный гласный, включая предыдущий согласный

в. Окончание одного предложения

г. Окончание одной строфы

д. Предпоследний в стихе гласный, включая предыдущий согласный

**Вопрос 8.**

Определите способ рифмовки: Одинок я – нет отрады, / Стены голые кругом, / Тускло светит луч лампады / Умирающим огнем.

а. Перекрестная

б. Парная

в. Кольцевая

г. Сплошная

**Вопрос 9.**

Перипетии – это

а. События, приведшие к изменениям в жизни героев

б. Восстановление хронологической последовательности в развитии событий

в. Организация всех частей произведения в целостное единство

г. Членение произведения на главы, части, строфы и т.д.

**Вопрос 10.**

Конфликт – это

а. Элемент сюжета, который отражает в конкретных взаимоотношениях героев и персонажей важные, существенные противоречия

б. Эпизод или случай, с которого начинается повествование

в. Средство психологического раскрытия образа

г. Начальный эпизод литературного произведения

**Вопрос 11.**

Художественная деталь – это

а. Предметные подробности в литературном произведении

б. Самая малая единица предметного мира произведения

в. Единица языка

г. Словесная ткань произведения

д. Элемент формы литературного произведения

**Вопрос 12.**

Диалог – это

а. Способ раскрытия характера персонажа

б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта

в. Элемент внешней композиции литературного произведения

г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи

д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

**Вопрос 13.**

Монолог – это

а. Способ раскрытия характера персонажа

б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта

в. Элемент внешней композиции литературного произведения

г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи

д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

**Вопрос 14.**

Реминисценция – это

а. Присутствующие в писательских текстах отсылки к предшествующим литературным фактам

б. Межтекстовые отношения

в. Несловесный текст

г. Слова автора в тексте литературного произведения

**Вопрос 15.**

К какому литературному роду относятся жанры: мадригал, эпиграмма, триолет, ода?

а. К лирике

б. К драме

в. К эпосу

г. К лироэпическому роду

**Вопрос 16**

Сатира – это

а. Стихотворное произведение обличительного, декламационного характера

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в котором выражаются чувства, вызванные разочарование в жизни

**Вопрос 17**

Элегия – это

а. Лирическое произведение, в котором выражаются грустные чувства, вызванные разочарованием в жизни, размышлениями о неизбежности смерти, изменой любимой и т.д.

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в переводе с греческого означает «песнь»

**Вопрос 18**

Эпитафия – это

а. Лирический жанр

б. Стихотворение в виде надгробной надписи

в. Стихотворение, содержащее поздравление молодоженов с обязательным восхвалением Гименея

г. Стихотворное произведение в виде обращения к другу, противнику или единомышленнику

д. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

**Вопрос 19**

В основе реализма лежит

а. Принцип психологического и социального детерминизма

б. Принцип изображения типических характеров в типических обстоятельствах

в. Чувство, отношение к природе, способность к состраданию

г. Теория рационализма

д. Принцип двоемирия

**Вопрос 20**

Что лежит в основе реализма?

а. Изображение внутреннего мира человека в его сложных взаимоотношениях и взаимосвязях с внешним миром

б. Противопоставление представителя третьего сословия, человека простого, но высоких нравственных качеств, высшему сословию

в. Изображение трагизма столкновения чувства и долга

г. Непримиримость героя со средой

**Этап II**

**Целостный анализ лирического произведения (1 стихотворение по выбору)**

1. А.С. Пушкин «Что в имени тебе моем?..»
2. М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно, и некому руку подать…»
3. Ф.И. Тютчев «Певучесть есть в морских волнах»
4. А.А. Фет «Сияла ночь. Луной был полон сад…»
5. Б.Л. Пастернак «Гамлет»

**Этап III**

**Написать эссе или сочинение-рассуждение (на примере 1-2 произведений русской литературы)**

**Тема 1**

Честь истинная и ложная

**Тема 2**

Всегда ли совпадают разумное и нравственное?

**Родная (аварская, даргинская, кумыкская, лезгинская, лакская,**

**табасаранская, ногайская, азербайджанская, агульская, рутульская, цахурская, чеченская) литература**

**9 класс**

Напишите сочинение на следующие темы (одно сочинение по своему выбору):

1. Тема Родины в родной литературе.
2. Образ матери в произведениях родной литературы.
3. Тема дружбы в родной литературе.

**10 класс**

Составьте отзыв о прочитанной на родном языке книге.

**11 класс**

Напишите рецензию или статью научного характера по творчеству одного из дагестанских писателей.

**Родной (аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский,**

**табасаранский, ногайский, азербайджанский, агульский, рутульский, цахурский, чеченский) язык**

**9 класс**

Напишите сочинение «Мой родной язык».

**10 класс**

Напишите сочинение «Профессия учителя».

**11 класс**

Напишите сочинение «Профессия, которую я выбираю».

**Требования к оформлению и предоставлению заданий олимпиады по родным языкам и литературам:**

– работы должны быть написаны на **родном** языке;

– работы должны быть написаны самостоятельно и от руки (только синей пастой) на бумаге формата А 4;

– объем выполненных работ должен составить: для **9 класса** – до 5 страниц, для **10 класса** – до 7 страниц, для **11 класса** – до 10 страниц;

– при использовании цитат (научных или из художественных текстов) должны быть указаны источники в соответствии с принятыми нормами по оформлению ссылочного аппарата.

Работы должны быть представлены не позднее 25 декабря 2018 г. по адресу: **г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 37, филологический факультет, 1-й этаж, кабинет № 13.** Работы оцениваются по 100-балльной системе, и их результаты плюсуются к результатам, полученным в ходе очного тура олимпиады.

По всем возникающим вопросам обращаться к членам методической комиссии по проведению олимпиады по адресу: г. Махачкала,   
ул. М. Гаджиева, 37, филологический факультет, 1-й этаж, кабинет № 13 (Зюзина Елена Александровна, тел.: 8988-296-56-27

Дербасова Елена Игоревна, тел.: 8-928-599-46-52.)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Исторический факультет, один из старейших факультетов Дагестанского государственного университета, был открыт в 1931 г. и до 1957 г. находился в составе бывшего педагогического института, с 1957 г. по 1964 г. функционировал как историко-филологический факультет, а начиная с 1964 г. существует как самостоятельное подразделение университета.

Сегодня на факультете функционируют два отделения – дневное и заочное, на которых обучается около 500 студентов.

Образовательный процесс обеспечивают 5 кафедр:

* История России с древнейших времен до конца ХIХ в.
* История России ХХ-XXI вв.
* История Дагестана
* Всеобщая история
* Отечественная история

Студенты-историки в качестве иностранного языка изучают английский и арабский языки, что в значительной степени облегчает их работу в экспедициях, дает возможность ознакомиться с рукописной литературой, средневековыми источниками и документами об историческом прошлом народов Дагестана и Северного Кавказа.

На факультете функционирует «Школа юного историка», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков нашей республики. Занятия традиционно проходят в период школьных каникул, а с графиком занятий и мероприятий можно ознакомиться на сайте Дагестанского госуниверситета.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона. На базе исторического факультета в 1992 г. была образована известная команда КВН «Махачкалинские бродяги».

Выпускники-историки успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

**Вступительные испытания**

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **46.03.01 История** (профили подготовки - «Общий профиль»; «Историческая политология и международные отношения»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **46.04.01 История** (профили подготовки - «Отечественная история», «Историческая политология», «История мировой политики и региональных конфликтов»; «Историческое краеведение»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**Контактные данные:**

**Адрес:** г.Махачкала, ул.Коркмасова,8 (университетская площадь), исторический факультет

**тел./факс исторического факультета:**8(8722) 68-23-05

**e-mail:** [dekanif@mail.ru](mailto:dekanif@mail.ru) . **сайт ДГУ** www.dgu.ru

**ИСТОРИЯ**

**9 класс**

**1.***Расположите в хронологической последовательности исторические события*

1. поход Олега на Киев

2. призвание Рюрика

3. гибель Игоря в древлянской земле

4. правление Ярослава Мудрого

5. введение Ольгой погостов и уроков

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**2.***Соотнесите понятие и определение:*

Понятие Определение

А.вече1. порядок наследования княжеских столов

Б. лествица 2. порядок сбора дани князьями

В. Повоз3. народное собрание

Г.язычество 4. боевое построение княжеской дружины

5. многобожие

**Ответ: АБВГ – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**3**.*Соотнесите понятие и определение*

Понятие Определение

А. трёхполье 1. наместник князя в городе

Б. феодал2. Представитель класса землевладельцев

В. фреска3. вид иконописной живописи

Г. посадник4. воевода

5. способ земледелия

**Ответ: АБВГ – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

1. *Выберите правильные ответы.*

*Какие из названных процессов, явлений характерны для развития Киевской Руси в Х–ХIвв.?*

1. Культурная изоляция от Византии.
2. Окончательное утверждение феодальных отношений.
3. Борьба с монголо-татарским нашествием.
4. Расцвет рабовладельческих отношений.
5. Решающие победы над печенегами и половцами.
6. Христианизация.

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_**

**5.** *Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных положений относятся к царствованию Ивана IV Грозного?*

1. Ливонская война.

2. Свержение ордынского ига.

3. Начало завоевания Западной Сибири.

4. Создание стрелецкого войска.

5. Указ о Юрьевом дне.

6. Установление прямого наследования великокняжеского стола

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_**

**6.** *Найдите и запишите порядковый номер термина, лишнего в этом ряду:*

1) баскак, 2) Мамай,3) выход, 4)Пересвет, 5) половцы, 6) ярлык

**Ответ: \_\_.**

**7.** *Выберите правильные ответы:*

*Какие из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?*

1. «Табель о рангах»

2. Соборное уложение

3. рекрутчина

4. губернии

5.бироновщина

6.земщина

**Ответ: \_\_,\_\_,\_\_.**

**8.** *Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?*

1. Манифест о вольности дворянской

2. участие России в Семилетней войне

3. присоединение Крыма к России

4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва

5. Итальянский поход Суворова

6. основание Черноморского флота

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**9.***Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?*

1. подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»

2. создание Негласного комитета

3. введение суда присяжных заседателей

4. Крымская война

5. учреждение Государственной Думы

6. участие России в Континентальной блокаде

**Ответ:\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**10.***Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных ниже событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?*

1. штурм Измаила

2. бои за Малоярославец

3.Тильзитский мир

4. пожар Москвы

5. сражение под Аустерлицем

6. совет в Филях

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**10 класс**

**1**. Выберите правильные ответы.

Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

1.П.Н. Ткачёв

2.Н.М. Муравьёв

3.М.А. Бакунин

4.В.И. Ульянов

5.П.Л. Лавров

6.П.И. Пестель

**Ответ**: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.

**2**. Выберите правильные ответы.

Какие 3 из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.?

1. Октябрьская политическая стачка

2. созыв Учредительного собрания

3. «Кровавое воскресенье»

4. нота Милюкова

5. созыв I Государственной думы

6. режим «двоевластия»

**Ответ: \_\_, \_\_\_,\_\_\_.**

**3.***Декрет о мире в 1917г. был принят:*

1. I съездом Советов
2. Временным правительством
3. Учредительным собранием
4. II съездом Советов

**Ответ:** \_\_\_

**4.***Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен*:

1. А.И. Деникин

2. Н.И. Махно

3. А.В. Колчак

4. Л.Г. Корнилов

**Ответ:** \_\_\_

**5.***Выберите правильные ответы.*

*Что из названного предусматривалось политикой «военного коммуниз­ма»?*

* 1. осуществление всеобщего избирательного права
  2. введение всеобщей трудовой повинности
  3. замена продразверстки продналогом
  4. свобода рыночной торговли

**Ответ: \_\_\_, \_\_\_.**

**6*.****Как называется «всенародное голосование для решения важного государственного вопроса»?*

**Ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул*

1.М.С. Горбачев

2.Ю.В. Андропов

3.Л.И. Брежнев

4.Н.С. Хрущев

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Установите правильное соответствие*

Определение Соответствие

А. космополитизм 1. «апогей сталинизма»

Б. ограниченная десталинизация 2. «оттепель»

В. «развитой социализм» 3. «эпоха застоя»

Г. референдум 4. «перестройка»

**Ответ: А Б В Г – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**9.***Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.*

А. литература 1. А. Солженицын

Б. кинорежиссура 2. С. Бондарчук

В. музыка 3. М. Ростропович

**Ответ: А Б В – \_\_, \_\_\_,\_\_\_.**

**10.***Выберите правильные ответы.*

*Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:*

1. нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами

2. нарушение хозяйственных связей со странами – членами СЭВ

3. их медленные темпы

4. тактические просчеты

5. отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов

6. острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития

7. отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса

**Ответ: \_\_, \_\_\_,\_\_\_, \_\_.**

**11 класс**

1. *Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:*

1. Я.М. Свердлов

2. Л.Д. Троцкий

3. И.В. Сталин

4. Ф.Э. Дзержинский

**Ответ: \_\_\_**

**2**. *Войсками Красной Армии, освобождавшими Крым от войск П.Н. Врангеля, командовал:*

1. Л.Д. Троцкий

2. М.В. Фрунзе

3. С.М. Буденный

4. С.С. Каменев

**Ответ: \_\_\_**

**3**. *Декрет о земле, принятый в 1917 г. предусматривал*

1. уравнительное распределение земли между крестьянами
2. создание образцовых коллективных хозяйств
3. отмену выкупных платежей за земельные наделы
4. введение продовольственной разверстки

**Ответ: \_\_\_**

**4.***Выберите правильные ответы.*

*Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?*

1. Декрет о земле

2. резолюция «О единстве партии»

3. первая Конституция СССР

4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

5. закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»

6. первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_.**

**5.***Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?*

1. Кёнигсбергская (Калининградская) область

2. Уссурийский край

3. Нахичеванская область

4. Южный Сахалин

5. Курильские острова

6. Приднестровье

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_.**

**6.***В 1957 г. в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие им на смену*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.***Кем в 1991 была предпринята попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти?*

А. членами ГКЧП

Б. Президентом России Б.Н. Ельциным

В. Верховным Советом СССР

Г. Верховным Судом СССР

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8.** *По Конституции 1993 г. Россия является государством:*

А. федеративным

Б. унитарным

В. конфедеративным

Г. основанным на принципе национальной автономии

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.** *Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:*

А. приватизацией

Б. национализацией

В. секуляризацией

Г. денационализацией

**Ответ: \_\_\_\_\_**

**10.** *Выберите правильные ответы.*

*Мероприятия внешней политики СССР, относящиеся к 1985–1991гг.:*

А.вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы

Б.вывод советских войск из Афганистана

В.подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей.

Г.размещение советских ракет на Кубе

Д.заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности;

Ж.ввод советских войск в Венгрию

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

В современном мире Восток занимает все большее место в мировых процессах – политике, экономике, культуре. Стремительно расширяются всесторонние связи, и растет спрос на специалистов – востоковедов.

Открытие факультета востоковедения (2001 г.) – единственного на Северном Кавказе дало возможность осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов – востоковедов.

Изучение арабского, турецкого, персидского, китайского и английского языков дает возможность специализации по двум направлениям – истории и филологии. Для студентов, поступивших на факультет востоковедения, предусматривается обучение в течение четырех лет и получения диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика» и «Лингвистика».

Ежегодно на факультете проводятся международные и региональные конференции, студенты участвуют в археографических экспедициях и всероссийских олимпиадах, выпускается сборник статей студентов и аспирантов «Востоковед». В 2013 г. создана школа «Юный востоковед».

На базе факультета востоковедения действуют:

Археографический центр, Международный академический центр изучения Корана, Центр иранистики, Центр турецкого языка и культуры, Центр арабистики, Школа «Юный востоковед».

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

Университет переходит на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки – бакалавриат (срок обучения - 4 года) и второй уровень – магистратуру (срок обучения – 2 года).

Выпускники школ могут поступать в университет на первый уровень подготовки – бакалавриат, при этом в качестве результатов вступительных испытаний будут засчитываться результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В магистратуру можно поступать с дипломом бакалавра, специалиста, магистра, сдав вступительные испытания по направлению подготовки.

Факультет осуществляет подготовку по следующим направлениям:

***Бакалавриат:***

1) **58.03.01 Востоковедение и африканистика** (профили подготовки - «История стран Азии и Африки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский язык и второй иностранный язык (английский)»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ).

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ).

***Магистратура:***

1) **58.04.01 Востоковедения и африканистика** (профиль подготовки - «История стран Азии и Африки»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **45.04.02 Лингвистика** (профиль подготовки – «Теория и практика межкультурной коммуникации»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (устно-письменно)

**К сведению поступающих в ДГУ.**

**Сроки подачи документов**

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с платной формой обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля.

Сроки приема документов на программы подготовки специалистов на заочную форму обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

**Необходимо представить следующие документы:**

1. Заявление о приеме в университет на имя ректора;
2. Документы, удостоверяющие личность и гражданство (паспорт);
3. Документ об образовании;
4. Копия свидетельства о результатах ЕГЭ (при его наличии и по желанию абитуриента)
5. Фотографии (3\*4) – 4 штуки
6. Документы, подтверждающие льготы при поступлении.

Необходимая информация о приеме, конкурсном отборе и зачислении в ДГУ, а также о возможных изменениях, размещается на официальном сайте университета [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru).

**АРАБСКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

أنا طالب روسى. هذاالشاب طالب روسى أيضا. هى طالبة بجامعة موسكو. نحنطلاب فى جامعة موسكو. نحن فى غرفة التدريس. غرفة التدريس كبيرة و نظيفة. فى هذه الغرفة طاولة و لوح. باب الغرفة كبير. على الكرسى محفظة جديدة.

**2. Переведите следующие предложения на арабский:**

а. Мы в школе, а она дома.

б. Они (оба) в институтской библиотеке.

в. Вы (ж.р.) в Московском университете.

г. Они (м.р.) студенты медицинского факультета.

д. Ты (ж.р.) теперь студентка института иностранных языков.

е. Они (обе) в этой большой аудитории.

**3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:**

… غرفة الاستقبال … الاثاث مثلا كراسى و اريكة مريحة. و الارض مفروشة ببساط ملون و …. نافذتى الغرفة ستارتان …. الحرير. و جهازا التليفون و التليفزيون … طاوّلتين صغيرتين. و …. الحائط صورة الوالدتين. و …. مكتب المهندس خزانة …لكتب و جهاز الحاسب الإلكترونى (الكمبيوت). و …. غرفة النوم سريران و خزانة للملابس و مرآة كبيرة. … وسط المطعم مائدة (طاولة للطعام) و … المائدة زهرية جميلة.

**4. Образуйте имена прилагательные относительные от следующих имен существительных и определите их значение:**

سِلْمٌ ….. حَرْبٌ …… العِرَاق..… لُبْنَانُ……دراسةٌ ….

سِيَاسَةٌ……عِلْمٌ…….عَالَمٌ …… دِينٌ ……..تجارَةٌ……

**5. Заполните пропуски соответствующими несогласованными определениями:**

١. فى محفظة ... (студентка) قلم احمر. ۲. فى مدارس ...(столица)عدد كبير من التلامذة. ۳. محفظة ... (ученик) على الطاولة الصفراء. ٤. كتاب هذا ...(профессор)مشهور.

**6. Проспрягайте следующий глагол в настоящем – будущем времени и повелительном наклонении:**قرأ

**7. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями:**

اين العامل و المستخدم؟ ... (они) فى الطبقة الثالثة. هل ... (ты)مدرّسة؟ لا، ...(я) طالبة. من اين هذا الاستاذ؟ ... (он) من العاصمة. هل ...(вы)فلاحتان؟ لا، (мы) عاملتان فى هذا المصنع. هل ... (вы)مدرسات فى الجامعة؟ من ... (ты) ؟ انا تلميذ من المدرسة.

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**كتابه

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

بيت عمال المصنع الجديد فى وسط المدينة فى شارع عريض

**10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:**

كتبٌ

درسَ

كلْ

فاتحٌ

**10 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

أما أنا فوُلِدْتُ بعد الحرب و سمعت و قرأت كثيرًا عن هذه الحرب. أنا ممثل الجيل الجديد. فى أيام الطفولة ذهبت إلى المدرسة و تعلمت هناك حتى بلوغ الشباب ثم خدمت سنتين فى الجيش. و فى السنة الماضية وصلت إلى العاصمة و دخلت الجامعة. أنا الآن طالب فى الصف الأول للقسم العربى.

**2. Переведите следующие предложения на арабский:**

А) Оба инженера этого завода служили в армии.

Б) В прошлом году она поступила в Московский государственный университет.

В) Студенты читали вчера в читальном зале новую книгу этого известного российского писателя.

Г) Друг этого студента в этом году приехал в город и поступил в педагогический институт.

Д) До поступления в институт они жили в этом доме рабочих автомобильного завода.

**3. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.**

نَيْلٌ الطعام الرئيسى

حِمَايَةٌ مِنْ عَهْدٍ غَيْرِ بَعِيدٍ

حُجْرَةٌ واَفِرٌ

حَلِيبٌثَوْبٌ

اكل بلا ادوات الاكلأَهْلٌ

**4. Дайте количественные числительные от 1 до 10 со следующим исчисляемым словом**عِلْمٌ

**5. Заполните пропуски.**

۱ .…(приехать)الطالبة المجتهدة لمعهد اللغات الاجنبية من مدينة صغيرة. ۲. فى سنوات ...(детство)ذهبت الى المدرسة. ۳.…(написать)الطالبتان مكتوبين الى ...(их семья)٤.(идти)… الام الى البيت. ٥. ...(работать)هذا المهندس فى السنة الماضية فى مصنع السيارات. ٦. خدم هذا الطالب فى ...(армия)فى شمال روسيا. ٧. سكن ...(этот профессор)اللغة العربية فى هذه البناية العالية الجميلة.

**6. Проспрягайте в усеченной форме следующие глаголы:**

راجع ازدهر

**7. Заполните пропуски и огласите текст:**

١. ... (находится) القاهرة على الشاطئ الشرقى لنهر النيل. ٢....(быть(основанным) القاهرة فى سنة تسع و خمسين و ثلاثمائة للهجرة. ٣. و الآن مدينة القاهرة هى عاصمة ... (республика)مصر العربية و اعظم مدينة فى ...(материк)الافريقية. ٤. القاهرة ... (центр)الجمهورية العلمى و الثقافى و الصناعى و التجارى و المالى. ٥. ... (основное)(занятие) لسكان البلاد هى الزراعة و تتلوها ...(промышленность)ثم التجارة.

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**طويل القامة

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

شاهد الجمهور كذلك نماذج من البضائع الكثيرة التالية: الفحم الحجرى و المعادن و الصفائح

**10. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям**.

جميل نال

فى الغالب كفّ عن

حاضرة وافر

كبير قرْب

**11 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

كنت اريد أن ابكى و لكنّ الدموع لم تساعدنى : لقد ضاعت النقود و لم اعرف كيف. و ها الجرس يدقّ و التلاميذ يسرعون الي الصفوف من كل ركن و انا واقف عند الباب دون حركة. و بقيت طول اليوم المدرسى اتذكّر الوجود التى كانت حولى فى الترام، و الرجل الذى اسقط طربوشى و المرأة الريفيّة التى ساعدتنى وكلام امىّ و خروج أبى قبل الشمس لسفرة فى المأمورية و اخوتى الكثيرين**.**

**2. Переведите следующие предложения на арабский язык:**

1. Я увидел ее в очках.

2. Он оставил его на своем посту по просьбе населения.

3. Она прекратила помогать ему по требованию руководства Союза.

4. Она не пользовалась широкими полномочиями, пока совет не принял этой резолюции.

5. Он не спрашивал меня, пока я не признался.

**3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:**

١- يستمع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٢-اذا ... صوت امرأته يقول. ٣ – يغطَّّى الرأس ... غطاء الرأس. ٤- أريد أن أضيف ... ما قلته. ٥- جاء ... جريدة الأهرام. ٦- كان يسمع ... فرح شديد. ٧- لا بدّ لى ... الاستماع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٨- لست ...اولئك الذين لا يستطيعون أن يصبروا.

**4. Переведите следующий текст на русский язык:**

فما هى الصحّة و ما هى مقوّماتها؟ هنالك تعاريف مختلفة للصحّة. فمنها أنّها حالة خلوّ الجسم من الأمراض و منها أنّها حالة التوازن النسبىّ لوظائف الجسم المختلفة و متى ما اختلّ هذا التوازن لصالح القوى الخارجيّة المؤثّرة على الجسم حصل المرض.

**5. Раскройте скобки так, чтоб получилось предложение:**

۱– نستطيع أن نقول إنّ (أول) (كان) (ابابكر) (من الرجال) (من أسلم).

۲– نستطيع ان نقول إنّ (بدون دعوة) (يحضر) (رجلا ثقيلا) (الحفلات).

۳– نستطيع ان نقول إنّ (و رأسه فى الجنوب) (قاعدته فى الشمال) (هى) (على شكل مثلّث).

٤ – نستطيع أنْ نقول إنّ (تحمّل الجفاف) (لها) (قدرة على).

**6. Проспрягайте следующий глагол в настоящее -будущем времени и повелительном наклонении:** هفا

**7. Из следующих слов составьте генитивные конструкции**:

١– (الأصحابُ)+(هو) ...........................................................

٢– (حفلةٌ)+(شاى) ..............................................................

٣– (النّفسُ)+ (هو) ................................................................

٤– (الميعادُ)+ (الحفلةُ) ..............................................................

٥ – (البطنُ)+(هو) ............................................................

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**تلاميذ المدارس

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

مهما يكن من أمر هذه المتاعب فإنّ إرسال خطاب شديد اللهجة يضرّ أكثر ممّا يفيد.

**10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:**

تشيطن

إكرام

نوافذ

أرجل

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет иностранных языков (ФИЯ) – флагман лингвистического образования в Республике Дагестан -  был создан в 1953 году. В 2013 году он отпраздновал свой 60-летний юбилей. В этом же году образовательные программы, реализуемые на факультете, прошли международную общественно-профессиональную аккредитацию с участием экспертов из зарубежных стран, подтвердив тем самым высокий уровень качества образования на ФИЯ.

На факультете преподаются шесть иностранных языков: английский, немецкий, французский, арабский, итальянский и китайский. На кафедрах факультета работают высококвалифицированные специалисты, в большинстве своем кандидаты филологических наук, регулярно выезжающие на стажировки для повышения профессионального мастерства в ведущие вузы РФ и за рубежные страны – Англию, Германию, Францию, Италию и ряд других стран.

С целью пропаганды изучения иностранных языков и укрепления связи со школами Республики на факультете создана и успешно работает Школа юного лингвиста.

Студенты факультета живут интересной, насыщенной культурными, научными, общественными и спортивными событиями жизнью. В этом легко убедиться, заглянув на сайт ФИЯ [www.fia.dgu.ru](http://www.fia.dgu.ru/)

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Зарубежная филология: английский язык и литература» (вторые языки: китайский, итальянский, арабский)), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: английский и второй иностранный язык (немецкий, французский, итальянский, китайский или арабский), немецкий и английский, французский и английский»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **45.04.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Иностранные языки и межкультурный диалог», «Перевод и переводоведение»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (устно-письменно)

Дополнительная информация о приеме, конкурсном отборе и зачислении ДГУ, а также о возможных изменениях, размещается на официальном сайте университета [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru).Наши контакты: тел.: 67-10-03; Е-mail: [dgufia@mail.ru](mailto:dgufia@mail.ru)



**Ждем вас на ФИЯ!**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

1. **Grammar**
   1. **Выберите правильную временную форму:**

1.When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_dinner, butstopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

2. While Tom\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_delicious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

4.We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_Nick.

a) is c) was

b) does d) were

6.1 feel terrible. I think I\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

7. My colleagues usually\_\_\_\_four days a week, and tillsweek they\_\_\_\_five days.

a) work, work c) are working, are working

b) are working, work d) work, are working

8.It\_\_\_\_outside; 1 do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

9.I\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

12.She\_\_\_\_at the parcel long enough, before she\_\_\_\_that it was for her brother.

a) had been looking, had understood c) was looking, understood

b) had been looking, understood d) was looking, had understood

13.1\_\_\_to the cinema but my friend persuaded me to stay.

a) am not going c) did not go

b) was going d) had been going

14. We were good friends, we\_\_\_\_each other for years.

a) had known c) were knowing

b) had knowing d) know

15.We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) weretravelling d) travel

**2. Выберите подходящий предлог или союз**

1. She was jealous\_\_\_\_her friend because she had a better

dress.

a) at c) of

b) on d) to

2. The waste paper bin is full\_\_\_\_crumpled sheets of paper.

a) with c) to

b) for d) of

3. The computer is capable\_\_\_\_producing graphics.

a) to c) for

b) of d) in

4.Moscow is especially famous\_\_\_\_its elegant architecture.

a) for c) with

b) of d) at

5.1 felt very ashamed\_\_\_\_making such a stupid mistake.

a) of c) at

b) for d) to

6.Could you add this up for me? I'm not very quick\_\_\_\_calculating.

a) with c) at

b) in d) on

7.After days of preparation the hall is ready\_\_\_\_the grand opening.

a) on c) at

b) to d) for

8. Who is responsible\_\_\_\_making such a mess?

a) for c) with

b) of d) at

9. She was very proud\_\_\_\_his achievements.

a) for c) with

b) of d) at

10.It took some time to get accustomed\_\_\_\_driving on

the left.

a) at c) to

b) with d) for

**3. Выберите подходящий артикль:**

1. There is\_\_\_\_sand in my shoes.

a) — c) the

b) a d) an

2. The news was\_\_\_\_very depressing.

a) a c) –

b) the d) an

3.\_\_\_\_\_man and\_\_\_\_woman were sitting opposite me.

a) a, the с) а, а

b)the, a d) –, –

4. Paris is\_\_\_\_capital of France.

a) the c) an

b)a d) –

5. Chinese eat\_\_\_\_rice every day.

a) the с) а

b) – d) an

6. There were\_\_\_\_very few people in the shops today.

a) an c) –

b) a d) the

7. What is\_\_\_\_longest river in\_\_\_\_world?

a) a, a c) the, a

b) the, the d) a, the

8. Did you hear\_\_\_\_noise just now?

a) the с) а

b) – d) an

9. What did you have for\_\_\_\_breakfast?

a) – с) а

b) the d) an

10.Have you got these shoes in\_\_\_\_size 43?

a) the c) an

b) a d) –

**4. Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол:**

1.Some people believe that it is necessary to\_\_\_\_capitalpunishment.

a) bring back c) carry on

b) bring about d) give down

2.When you\_\_\_\_writing the project, do not forget to consult the dictionary.

a) get back to c) go over to

b) get down to d) set off to

3. Jane has\_\_\_\_many troubles last year, but she remained confident and persistent.

a) gone to c) got through

b) stayed up through d) gone through

4. The play was\_\_\_\_by the sudden illness of the leading actress.

a) held on c) held up

b) held through d) held over

5. If you do not need the book,\_\_\_\_to the library.

a) take it up c) take it through

b) take it back d) take it down

6.Many people are\_\_\_\_by false promises to make themrich.

a) taken in c) taken over

b) taken through d) taken back

7. The company\_\_\_\_five new employees every year.

a) takes on c) holds on

b) takes up d) carries on

8. When the fire broke out, Mary was the person to\_\_\_\_the situation.

a) take on c) hold in

b) take over d) get on

9. The burglary has nothing\_\_\_\_Susan. It is unfair to ac­cuse her of it.

a) to do away with c) to take after

b) to bring about with d) to do with

10.The professor refused to check Jane's test because he could not\_\_\_\_her handwriting.

a) go through c) make out

b) make up d) make for

**5. Выберите правильный вариант придаточного предложения.**

1. Before you\_\_\_\_\_, don't forget to lock the door.

a) are leaving c) leave

b) will leave d) shall leave

2. Please do not speak to anyone before the police\_\_\_\_\_.

a) come c) '11 come

b) are coming d) came

3. His parents will be very glad if she\_\_\_\_the university.

a) enter c) enters

b) '11 enter d) entered

4. When you\_\_\_\_my brother, you\_\_\_\_him.

a) '11 see, won't recognize c) saw, recognize

b) see, won't recognize d) '11 see, don't recognize

5. We won't discuss the matter until the headmaster\_\_\_\_\_.

a) '11 arrive c) doesn't arrive

b) won't arrive d) arrives

**10 класс**

**Выберите правильный вариант.**

1. English is the main foreign language which\_\_\_\_\_\_within most school systems.

a)teach c)teaches

b) is taught d) is teaching

1. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which\_\_\_\_\_\_active.

a) consider c) were considered

b) considered d) are considered

1. Now girls are not embarrassed\_\_\_\_\_\_smoking.

a) to see c) to be seen

b) seeing d) have been seen

1. -\_\_\_\_\_\_ (1) I help you?

- Please, do. 1 \_\_\_\_\_\_(2) shut the door. The lock \_\_\_\_\_\_(3) be out of order. Yesterday I\_\_\_\_\_\_(4) lock the door either and I\_\_\_\_\_\_(5) to ask for help.

a) b) c) d)

1. Lean 1. Lean 1. Lean 1. Lean

2. can’t 2. must 2. can't 2. am not able

3. must 3. must 3. should 3. should

4. couldn’t 4. couldn't 4. could 4. couldn't

5. had 5. had 5. had 5. had

1. Are you aware\_\_\_\_\_\_any reason why he is late?

a) with c) for

b) about d) of

1. - The plane to Boston\_\_\_\_\_\_(1) to take off in 15 min­utes. \_\_\_\_\_\_(2) you do me a favour? \_\_\_\_\_\_(3) I pass through the Customs without checking my suitcase?

- I'm sorry you\_\_\_\_\_\_(4). All passengers\_\_\_\_\_\_(5) open their suitcases.

a) b) c) d)

1.is l.will 1.is l.is

2. could 2. can 2. could 2. could

3. may 3.mау 3. shall 3. may

4. may not 4. may not 4. may not 4. may

5. must 5. must 5. must 5. must

1. Mary told me that she\_\_\_\_\_\_to leave for London the next week.

a) is going c) were going

b) has gone d) was going

1. Jane told me that Africa\_\_\_\_\_\_than America.

a) was nicer c) is being nicer

b) has been nicer d) is nicer

1. I told everyone that I\_\_\_\_\_\_\_\_to the party at ten, but \_\_\_\_\_\_as soon as possible.

a) couldn't come, would arrive

b) can't come, would arrive

c) couldn't come, arrive

d) can't come, will arrive

1. I have lost my key again. I\_\_\_\_\_\_things. I lose things too often.

a) always lose c) have always lost

b) am always losing d) was always losing

1. If you don't succeed\_\_\_\_\_\_your exams, I won't let you

\_\_\_\_\_\_to a disco.

a) in taking, go c) in taking, to go

b) taking, go d) to take, go

1. She was jealous\_\_\_\_\_\_her friend because she had a better dress.

a) at c) of

b) on d) to

1. Who is responsible\_\_\_\_\_\_making such a mess?

a) for c) with

b) of d) at

1. It took some time to get accustomed\_\_\_\_\_\_driving on the left.

a) at c) to

b) with d) for

1. We always eat food typical\_\_\_\_\_\_the region we are trav­elling in.

a) for c) at

b) on d) of

1. You'll understand nothing unless you\_\_\_\_\_\_the book yourself.

a) read c) don't read

b) won't read d) '11 read

1. If he\_\_\_\_\_\_well, he'll always be tired.

a) sleeps c) '11 sleep

b) doesn't sleep d) won't sleep

1. There is\_\_\_\_\_\_sand in my shoes.

a) — c) the

b) a d) an

1. The news was\_\_\_\_\_\_very depressing.

a) a c) —

b) the d) an

1. \_\_\_\_\_\_man and\_\_\_\_\_\_woman were sitting opposite me.

a) a, the с) а, а

b)the, a d) -, -

1. Paris is\_\_\_\_\_\_capital of France.

a) the c) an

b)a d) -

1. Chinese eat\_\_\_\_\_\_rice every day.

a) the с) а

b) - d) an

1. There were\_\_\_\_\_\_very few people in the shops today.

a) an c) —

b) a d) the

1. What is\_\_\_\_\_\_longest river in\_\_\_\_\_\_world?

a) a, a c) the, a

b) the, the d) a, the

1. Ken's brother is in\_\_\_\_\_\_prison now for robbery.

a) the с) а

b) - d) an

1. It can be dangerous to swim in\_\_\_\_\_\_\_sea.

a) - с) а

b) the d) an

1. Have you ever been to\_\_\_\_\_\_British Museum?

a) a c) the

b) - d) an

1. “Why don’t you stop work and concentrate on your golf?”

“I can’t afford \_\_\_\_\_\_\_ up work completely.”

a) giving c) to have given

b) to give d) having given

1. “He drove his father’s car …… he doesn’t have a license”

a) despite c) besides

b) however d) even though

1. She dressed in bright colours so as to be the centre of \_\_\_\_\_\_\_

a) piece b) attention c) one d) focus

1. Scandal tends to hit the \_\_\_\_\_\_\_ on a daily basis.

a) roof b) road c) headlines d) newspaper

1. Most people these days demand better quality products and so will choose \_\_\_\_\_\_ names.

a) brand b) code c) first d) business

1. She was tired of the nursing \_\_\_\_\_ so she decided to become a writer.

a) occupation b) work c) trade d) profession

1. This is John Barnes, one of the \_\_\_\_\_\_ for the job in the Marketing Department.

a) colleagues b) candidates c) partners d) customers

1. He found it difficult to make enough money to \_\_\_\_ for his family.

a) provide b) support c) assist d) look

1. Following an exhausting flight, the \_\_\_\_\_\_ headed for the hotel to rest for a couple of hours.

a) crew b) staff c) personnel d) team

1. Some film stars will do anything to be in the public\_\_\_\_\_\_.

a) service b) light c) eye d) interest

1. There are some styles that seem to last forever, while others are simply \_\_\_\_\_ trends.

a) long-lived b) /short-lived c) well-lived d) quick-lived

1. My first \_\_\_\_\_ of the new soap opera was that it was rather boring.

a) view b) impressions c) look d) sight

1. From this graph we can see that the economy \_\_\_\_\_\_ at the moment.

a) improves b) improve c) is improving

1. I \_\_\_\_\_\_\_ want to be a practicing doctor but now I’m more interested in research.

a) was used to b) used to c) would

1. The teacher\_\_\_\_\_\_\_ us how to do the experiment when the fire bell rang.

a) showed b) shown c) was showing

1. I finished my essay yesterday but \_\_\_\_\_\_ it in to the tutor yet.

a) I’ve given b) I haven't given c) I didn't give

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ the experiment three times now with different results each time!

a) We’ve done b) We did c) We've been doing

1. When I arrived the lecture \_\_\_\_\_ so I didn’t find it easy to follow.

a) started b) had started c) had been starting

1. She \_\_\_\_\_ well at school but that changed when she became friends with a different group of girls.

a) did b) had done c) had been doing

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ the doctor at 2.00 this afternoon so I can't go to the lecture.

a) I’m seeing b) I see c) I will see

1. My sister\_\_\_\_\_\_ economics and politics when she goes to university.

a) is going to study b) studies c) will study

1. While we’re working on the project our boss \_\_\_\_\_\_\_ on a beach in Greece!

a) will sit b) will have sat c) will be sitting

1. These drugs are the best medicine available as a treatment at the moment, \_\_\_\_\_\_they are expensive, unfortunately.

a) although b) because c) so

**11 класс**

**Выберите правильный вариант.**

1. When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_\_dinner, but

stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

1. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_\_for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) were travelling d) travel

1. What time\_\_\_\_\_\_your friend\_\_\_\_\_\_tomorrow?

a) will arrive c) will be arriving

b) is arrived d) will arriving

1. I\_\_\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

1. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_\_hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

1. It\_\_\_\_\_\_outside; I do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

1. The waste paper bin is full\_\_\_\_\_\_crumpled sheets of pa­per.

a) with c) to

b) for d) of

1. Could you add this up for me? I'm not very quick\_\_\_\_\_\_

calculating.

a) with c) at

b) in d) on

1. This incident is very similar\_\_\_\_\_\_what happened yes­terday.

a) with c) in

b) to d) of

1. I am short\_\_\_\_\_\_money at the moment.

a) for c) in

b) with d) of

1. Moscow is especially famous\_\_\_\_\_\_its elegant architec­ture.

a) for c) with

b) of d) at

1. Some people believe that it is necessary to\_\_\_\_\_\_capital punishment.

a) bring back c) carry on

b) bring about d) give down

1. Jane has\_\_\_\_\_\_many troubles last year, but she remained confident and persistent.

a) gone to c) got through

b) stayed up through d) gone through

1. Many people are\_\_\_\_\_\_by false promises to make them rich.

a) taken in c) taken over

b) taken through d) taken back

1. Jane won't\_\_\_\_\_\_the details of the plan, we can trust her.

a) give up c) talk over

b) give away d) get into

1. Mary\_\_\_\_\_\_the details of the contract and only then agreed to sign it.

a) figured in c) found in

b) figured over d) figured out

1. The manager promised to\_\_\_\_\_\_the contract as soon as possible.

a) draw out of c) get through

b) draw up d) come along with

1. Before you\_\_\_\_\_\_, don't forget to lock the door.

a) are leaving c) leave

b) will leave d) shall leave

1. Let’s\_\_\_\_\_\_before it\_\_\_\_\_\_raining.

a) to go out, starts 'c) go out, '11 start

b) go out, starts d) going out, '11 start

1. Needless to say, hands\_\_\_\_\_\_before and after eating.

a) must wash c) wash

b) must be washing d) must be washed

1. There were\_\_\_\_\_\_very few people in the shops today.

a) an c) —

b) a d) the

1. What is\_\_\_\_\_\_longest river in\_\_\_\_\_\_world?

a) a, a c) the, a

b) the, the d) a, the

1. Did you hear\_\_\_\_\_\_noise just now?

a) the с) а

b) - d) an

1. These are\_\_\_\_\_\_organizations operating in our market and even\_\_\_\_\_\_we would consider real competitors.

a) a few, many b) little, some

с) some, fewer d) few, fewer

1. When the train arrived at the railway station\_\_\_\_\_\_pas­sengers got their suitcases. So we picked up\_\_\_\_\_\_too.

a) other, our c) some, ours

b) others, our d) another, ours

1. 26.1 feel terrible. I think I\_\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

1. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_\_ a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

1. How long\_\_\_\_\_\_this book? How many pages of this

book\_\_\_\_\_\_?

a) have you been reading, have you been reading

b) have you read, have you read

c) have you read, you read

d) have you been reading, have you read

1. “If he was a better cook, we …… pizza now!”

a) wouldn’t be ordering c) would be ordering

b) wouldn’t have ordered d) would order

1. My friend and I\_\_\_\_\_\_(1) to do a part-time job\_\_\_\_\_\_(2) to make a trip to the Far East. But yesterday my friend said he\_\_\_\_\_\_(3) go there because he\_\_\_\_\_\_(4) to look after his sister who\_\_\_\_\_\_(5) be seriously ill.

a) b)

1. must 1.had

2. to be able 2. to be able

3. couldn't 3. couldn't

4. would have 4. would have

5. might 5. might

1. What makes him\_\_\_\_\_\_so jealous of his friends’ success?

a) to be c) be

b) being d) to have been

1. I am thinking\_\_\_\_\_\_my country house.

a) selling c) to sell

b) of selling d) is selling

1. I would rather\_\_\_\_\_\_her the truth.

a) have told c) telling

b) to tell d) tell

1. You had better\_\_\_\_\_\_your studies more seriously.

a) take c) taking

b) to take d) are taking

1. I don't mind\_\_\_\_\_\_out.

a) against eating c) eating

b) eat d) to eat

1. I hope\_\_\_\_\_\_Moscow State University.

a) for entering c) of entering

b) to enter d) entering

1. He’s a fast runner. I can't run as\_\_\_\_\_\_as he.

a) fast c) faster

b) fastly d) fastest

1. This encyclopedia costs\_\_\_\_\_\_the other one.

a) more c) twice as many as

b) twice more than d) twice as much as

1. "The system of education is not superb," she said. "Too \_\_\_\_\_\_mathematics\_\_\_\_\_\_usually taught at school."

a) many, are c) much, are

b) much, is d) many, is

1. “They say Sophie is very good at music.”

“Yes, she …… to be very gifted.”

a) says c) said

b) is said d) is saying

**Образуйте новое слово так, чтобы оно подходило по смыслу**

1. Penny suffered from \_\_\_\_\_\_\_\_\_ when she first left home. LONELY
2. She is a very \_\_\_\_\_\_\_\_ person who hates waiting in queues. PATIENT
3. There was a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_ in the courtroom during the trial. TENSE
4. Mary and Jane have a strong and lasting friendship. FRIEND
5. They had an \_\_\_\_ evening out with their boss. AGREE
6. She felt depressed but, \_\_\_\_\_ no one really noticed. FORTUNATE
7. He was being quite \_\_\_\_\_\_ when he rejected the proposal. REASON
8. He claimed to have \_\_\_\_\_\_\_ reasons for handing in his notice. PERSON
9. A strong painkiller is the most \_\_\_\_\_ way of getting rid of a headache. EFFECT
10. His \_\_\_\_\_ as Hamlet was a huge success. PERFORM

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Грамматика**

**1. Поставьте глаголы в Präsens.**

1. Die Studentin (antworten) auf meine Fragen:

a) antwortet, b) antwort, b) antwortetet, d) antwortest.

2. Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde:

a) verspätet euch, b) verspätest dich, c) verspäten uns, d) verspätet sich.

3. Du (sprechen) immer deutsch:

a) sprichst, b) sprechst, c) sprach, d) spricht.

4. Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid:

a) trägt, b) tragt, c) trugt, d) trage.

5. Ich (basteln) gern am Abend:

a) bastele, b) bastelt, c) bastelst, d) bastle.

6. Du (sich setzen) an den Tisch:

a) setzt dich, b) sitzt dich, c) setztes dich, d) setzen sich.

**2.Употребите вспомогательные глаголы *haben* или *sein* в Perfekt: haben – 1; sein – 2.**

1) Sein Bruder ... viele Länder bereist.

2) Er ... viel Interessantes erlebt.

3) Vor kurzem ... ich eine neue deutsche Grammatik gekauft.

4) Der Lehrer ... uns empfohlen, sie zu kaufen.

5) Das Kind ... ganz erschrocken und weint.

6) Die Fahrgaste ... in den Wagen eingestiegen.

7) Er... wohl viel an der Sprache gearbeitet.

8) Es ... drauβen dunkel geworden.

9) Die Touristen ... nach der Besichtigung der Stadt ins Konzert gegangen.

10) Er ... über die Straβe gelaufen.

11) Ich ... heute früh erwacht.

12) Ich ... mich mit kaltem Wasser gewaschen.

**3.Выберите правильный вариант:**

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. Auf dem Tisch liegen … .

a) Hefter; b) Hefte; c) eine Hefte; d) die Heften.

2. … schrieb viele Gedichte.

a) die kleine Puschkin; c) der kleine Puschkin;

b) kleiner Puschkin; d) ein kleiner Puschkin.

3. Diese Zeitschrift gehört …

a) einem Schüler; c) einem Schülerens;

b) einem Schülern; d) einem Schülers.

4. Die Zuhörer dankte … .

a) der Referent; b) das Referent; c) die Referent; d) dem Referenten.

5. … sind zu Ende.

a) die Vorlesunger; c) die Vorlesungs;

b) die Vorlesungen; d) die Vorlesunge.

6. Die Kinder gaben … Körner.

a) den Vogel; b) den Vögeln; c) die Vögel; d) die Vögel.

7. Mein Freund ist … .

a) ein Lehrer; b) die Lehrer; c) Lehrer; d) der Lehrer.

8. Nehmen Sie Platz, … Genosse.

a) der; b) –; c) die; d) den.

9. … Klassenzimmer ist groβ.

a) das; b) der; c) die; d) den.

10. Wir leben in der Stadt … Smolensk.

a) das; b) der; c) die; d) –.

**4. Выберите правильный предлог.**

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.

2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.

3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.

4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.

5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.

6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.

7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).

8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.

**5.Выберите правильный вариант из данных в скобках.**

1. (Bis zur Ende, bis zu Ende, bis zum Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.

2. (In die Ferien, in den Ferien, auf den Ferien) können sich die Kinder gut erholen.

3. Wir legen den Teppich (auf dem Fuβboden, auf den Fuβboden, an den Fuβboden).

4. Die Touristen gehen (der Autobahn entlang, entlang der Autobahn, die Autobahn entlang).

5. (Trotz des Regens, trotz dem Regen, trotz den Regen) baden im See viele Urlauber.

6. (An der Nacht, in der Nacht, in die Nacht) können wir (wegen des Lärms, wegen dem Lärm, wegen den Lärm) nichteinschlafen.

7. (Um das Haus, um den Haus, um dem Haus) wachsen hohe Bäume.

8. (Umweit von dieser Stadt, unweit diese Stadt, unweit dieser Stadt) gibt es einen Fluβ.

**6.Выберите подходящее местоимение.**

1. Das Haus … Eltern ist nicht sehr groβ.

a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines.

2. Ich werde … später anrufen.

a) du, b) dir, c) dein, d) dich.

3. Hier darf … nicht rauchen.

a) man, b) du, c) wir, d) uns.

4. Gehst … heute ins Theater?

a) er, b) sie, c) ihr, d) du.

5. Verkauft … in diesem Warenhaus moderne Kleider?

a) du, b) uns, c) man, d) sich.

6. Übersetzen Sie den Text, … Sie gelesen haben.

a) das, b) der, c) dem, d) den.

7. Ich freue … auf deinen Besuch.

a) dich, b) mich, c) mir, d) sich.

8. Du wäschst … mit kaltem Wasser.

a) dir, b) dich, c) sich, d) euch.

9. Wo versammeln wir … heute?

a) uns, b) euch, c) sich, d) mich.

10. Haben … den Text gelesen?

1. Sie, b) du, c) er, d) ihr.

**7.Выберите правильный вариант прилагательного:**

1. Mein … Freund kommt heute.

a) guter, b) guten, c) gute, d) gutes.

2. Auf dem … Tisch steht ein schönes Foto.

a) klein, b) kleinen, c) kleinem, d) kleine.

3. Das rote Auto gehört meinem … Bruder.

a) älter, b) ältere, c) älterem, d) älteren.

4. Wir sprechen mit diesem … Herrn über den neuen Film.

a) alt, b) alte, c) alter, d) alten.

5. In der … Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen.

a) letzte, b) letzter, c) letztem, d) letzten.

6. Der Fremde fragte uns nach dem … Weg.

a) kürzesten, b) kürzestem, c) kürzeste, d) kürzester.

7. Zwei … Jungen halfen uns mit unserem schweren Koffer.

a) netten, b) nette, c) nettes, d) netter.

8. Trotz des … Wetters gingen die müden Touristen weiter.

a) schlechter, b) schlechten, c) schlechtem, d) schlechtes.

9. In diesem kleinen Laden kann man immer … Brot kaufen.

a) frischer, b) frisches, c) frische, d) frischen.

10. Der Bekannte wünschte uns alles …

a) Gutes, b) Gute, c) Guten, d) Guter.

**Письмо**

Напишите письмо немецкому другу о своих летних каникулах (250 слов).

Ваш друг живет по адресу: г. Берлин, ул.Цветочная, д.2, кв.4.

В письме обязательно укажите:

а) какая была погода,

в) чем вы занимались,

с) где и с кем побывали,

д) довольны вы каникулами или нет.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Лексико-грамматический тест**

**Duréedel’épreuve: 40 minutes Notesur 25**

**Exercice 1. 10 points+1 point de bonus\***

**NB!**Le bonus est attribué aux candidats à partir de 8 points obtenus pour l’exercice.

**Consigne**: *Voici un document qui se compose d’un article (titre, intertitre, chapeau) et d’un texteencadré qui a aussi un titre.*

*Dans la liste ci-dessous vous avez les énoncés extraits de l’article et du texte encadré, ainsi quetrois titres. Ils vous sont donnés dans le désordre.*

*Reconstituez les textes en retrouvant la place des énoncés et redonnez à chaque partie son titre enécrivant la lettre dans la case appropriée.*

**Titre 1** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*En 2011, seule 1 pile sur 3 a été recyclée après son utilisation.* (1) *\_\_\_\_.*

*Elles polluent alors le sol et contaminent les nappes d'eau souterraines.*

*«Et si on privilégiait les jouets sans piles?»* propose Anne Bringault, directrice de l'association LesAmis de la Terre. (2) \_\_\_\_. *«2 piles sur 3 ne sont pas recyclées»*, explique-t-elle. Or, les pilescontiennent de véritables poisons: zinc, cadmium, mercure, nickel et plomb. *«Les piles jetées à lapoubelle finissent dans des décharges. Les métaux qu'elles contiennent se dissolvent dans le sol etcontaminent ensuite l’eau que nous consommons. (3) \_\_\_\_»*.

1. **cadmium**: métal blanc mou.

**Intertitre 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Tous les magasins qui vendent des piles sont obligés d'avoir des bacs pour récupérer celles usagées.(4) *\_\_\_\_*. Les piles recueillies sont traitées dans des usines de recyclage. On extrait les métaux et onfabrique, entre autres, de nouvelles piles. (5) *«\_\_\_\_. Il existe même des chargeurs solaires*»,souligne Anne Bringault.

|  |
| --- |
| **Titre 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (6) *\_\_\_\_*. C'est 2 fois plus qu'il y a 40 ans. C'est pourquoi des groupes de protection del'environnement ont lancé le slogan «*Réduisons vite nos déchets, ça déborde!*». (7) *\_\_\_\_*. Il fautaussi privilégier les emballages recyclés et éviter les sacs en plastique... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Titre 1 \_\_\_ | **A.** Cela peut provoquer des maladies des os et du système respiratoire. |
| 2 | Intertitre 2 \_\_ | **B.** Les piles polluent les nappes d'eau |
| 3 | Titre 3 \_\_\_ | **C.**Nous produisons, en moyenne, 360 kg de déchets ménagers par an et par personne. |
| 4 | (1) \_\_\_ | **D.** En principe, tous les supermarchés doivent aussi en avoir. |
| 5 | (2) \_\_\_ | **E.** Piles rechargeables |
| 6 | (3) \_\_\_ | **F.** Pour respecter la nature, nous devons réduire notre consommation de  produits alimentaires qui ont des emballages encombrants. |
| 7 | (4) \_\_\_ | **G.** Avec d'autres groupes de protection de la nature, elle milite pour que nous consommions moins de piles et surtout que nous les recyclions. |
| 8 | (5) \_\_\_ | **H.** On peut aussi privilégier les piles rechargeables. |
| 9 | (6) \_\_\_ | **I.** Les piles jetées à la poubelle terminent dans des décharges en plein air. |
| 10 | (7) \_\_\_ | **J.** Réduisons vite nos déchets, ça déborde! |

**Exercice 213 points+1 point de bonus\***

**NB!**Le bonus est attribué aux candidats à partir de 10 points obtenus pour l’exercice.

**Consigne: 12–20.**

*Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés qui forment lesréponses de l’interviewé. Attention: dans la colonne de droite il y a deux intrus qu’il s’agitd’éliminer en faisant l’exercice.* ***9 points***

**Consigne: 21–24.**

*Georges Kersaudy répond à 4 questions qui vous sont données dans le désordre. Retrouvez leurplace dans l’interview* ***4 points***

**NB!** Puisqu’il s’agit du même texte, à vous de choisir par quelle consigne commencer.

**L'interview**

**«Des langues sont menacées par l'anglais»**

*Aujourd'hui, 6 000 langues sont parlées sur la Terre. Dans 100 ans, la moitié aurontdisparu, selon l'UNESCO, l'organisation de l’ONU pour la culture. Explications deGeorges Kersaudy, qui parle et écrit près de 50 langues.*

Propos recueilli par S. Bordet.

Mon Quotidien, samedi 7 janvier 2012, n° 2836, page 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Lettre** | **Début des énoncés,**  **présentés dans l'ordre** | **Fins des énoncés, présentés dans le désordre** |
| **Question 1** | | | |
| **12** (1) |  | Il s'agit de langues non écrites, | **A.** et par le «poids*»* de l'anglais. |
| **13** (2) |  | Très souvent, elles disparaissentéliminées par la langue dominante dupays, par exemple, | **B.** car une langue est le reflet d'uneculture. |
| **Question 2** | | | |
| **14** (3) |  | Elles sont menacées par ces languesdominantes | **C.** il en compte beaucoup moins |
| **15** (4) |  | Il y a 40 ans, | **D.** car éloigné de la culture britannique,  pourtant très riche. |
| **16** (5) |  | Aujourd'hui, | **E.** le japonais comptait 15 000 mots  anglais. |
| **Question 3** | | | |
| **17** (6) |  | La perte de notre culture, | **F.** parlées par peu de personnes. |
| **18** (7) |  | la fin du siècle, on risque de parler unanglais approximatif et pauvre, | **G.** si on continue à tolérer l'influence de cette langue. |
| **Question 4** | | | |
| **19** (8) |  | Il existera | **H.** la langue originaire du pays. |
| **20** (9) |  | Mais il sera un mélange de français etd'anglais, | **I.** il en compte 40 000! |
|  |  |  | **J.** le français dans certains pays d'Afrique. |
|  |  |  | **L.** toujours. |

**Consigne:** *Georges Kersaudy répond à 4 questions qui vous sont données dans le désordre.*

*Retrouvez leur place dans l’interview****4 points***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Lettre** | **Questions** |
| **21** | Question (1) \_\_\_ | **A.** Quelles en sont les conséquences? |
| **22** | Question (2) \_\_\_ | **B.** Quelles sont les langues menacées? |
| **23** | Question (3) \_\_\_ | **C.**Où en sera le français dans 100 ans? |
| **24** | Question (4) \_\_\_ | **D.**Pourquoi des langues disparaissent-elles? |

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Декан экономического факультета ДГУ

Исаев Мурад Гусейнович

Экономический факультет, образованный в 1972 г. году, является одним из ведущих научно-образовательных центров Дагестана, готовящих квалифицированных экономистов с широким университетским образованием. Миссия экономического факультета Дагестанского государственного университета - подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля для инновационного развития Дагестана и России.

Научно-педагогическую деятельность на факультете осуществляют 8 кафедр: политической экономии; национальной и региональной экономики; финансов и страхования; бухгалтерского учета; налогов, денежного обращения и кредита; экономического анализа и аудита; мировой экономики и международного бизнеса; иностранных языков.

На кафедрах ведется подготовка бакалавров по 6 профилям, магистров по 11 магистерским программам, аспирантов и соискателей по 6 специальностям.   Сегодня на факультете работает около 150 штатных  преподавателя и 17 преподавателей совместителей, из них:

- докторов наук – 26 (более 13%)

- профессоров – 40 (более 21%)

- кандидатов наук -165 (83%)

- без ученой степени – 32 (15,3%)

- более 40 человек – учебно-вспомогательного состава.

Одной из важнейших особенностей учебного процесса на факультете является соединение обучения с ведением самостоятельной научной работы, направление которой выбирают сами студенты. Работа в научных кружках, научно-студенческих обществах, участие в студенческих конференциях наряду с занятиями в семинарах, спецсеминарах позволяют студентам сделать правильный выбор. Лучшие студенты имеют возможность работать в исследовательских проектах факультета.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является растущий спрос на них как со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений, так и со стороны банков, финансовых компаний, международных организаций и фирм.

Особую гордость экономического факультета составляют наши выпускники, которые работают в правительственных структурах и различных государственных учреждениях, в том числе и на руководящих должностях, не только в Республике Дагестан, но и далеко за ее пределами.

Спектр экономической деятельности, в которой выпускники факультета находят свое место стразу после окончания вуза и позже, достаточно широк. Так, около 30% трудоустроенных работают в банковском секторе республики, 34% – в предпринимательских структурах, в том числе в сфере торговли – 15%, на производственных предприятиях – 13%, 14% трудоустроенных работают в государственных и муниципальных учреждениях, 12% – в министерствах и ведомствах, 4,5% – в правоохранительных органах, 5,5% – в сфере услуг.

***Вступительные испытания***

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **38.03.01 Экономика** (профили подготовки - «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика и международный бизнес», «Региональная экономика», «Экономика труда», «Налоги и налогообложение»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

2) **41.03.02 Регионоведение России** (профиль подготовки - «Региональная политика и региональное управление»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.01 Экономическая безопасность** (специализация – «Судебная экономическая экспертиза»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации **«Экономист»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **38.04.01 Экономика** (профили подготовки - «Учет, анализ и аудит», «Аудит и финансовый консалтинг», «Международный бизнес», «Налогообложение в системе государственных финансов», «Экономика фирмы и ее экономическая безопасность», «Социальное страхование», «Государственная экономическая политика»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **38.04.08 Финансы и кредит** (профили подготовки - «Финансово-кредитное регулирование экономики», «Государственные и муниципальные финансы»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

В качестве результатов вступительных испытаний засчитываются результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем дисциплинам вступительных испытаний.

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля текущего года.

Сроки приема документов на заочную форму обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

С подробной информацией о правилах приема в Дагестанский государственный университет можно ознакомиться на официальном сайте университета – [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru) и по телефону – (8722) 68-19-89.

**Экономика**

**Примечание:** Очный тур олимпиады по экономике пройдет по предмету «Экономика».

**9 класс**

**1. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства:**

а) экономические ресурсы - то же самое, что и факторы производства;

б) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;

в) в экономические ресурсы не включается предпринимательская деятельность;

г) факторы производства- это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.

**2. Производительные силы есть:**

а) совокупность людей, производящих материальные и духовные блага;

б) совокупность людей и средств производства;

в) совокупность средств труда и рабочей силы;

г) совокупность средств производства и рабочей силы.

**3. Признаком плановой экономической системы не является**

а) государственная собственность на средства производства;

б) централизованное управление экономикой;

в) свободное ценообразование;

г) нормированное распределение.

**4. Признаком рыночной экономики является**

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли.

**5. Если сокращение цены на товар на 1% приводит к увеличению объёма спроса на него на 2 %, то этот спрос:**

а) неэластичный;

б)эластичный;

в) единичной эластичности;

г) абсолютно неэластичный;

е) абсолютно эластичный.

**6. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:**

а) стали;

б) услуг парикмахерских;

в) автомобилей;

г) акций и облигаций фирм;

д) бензина?

**7. Для каждой ситуации, приведённой ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:**

совершенная конкуренция;

монополия;

монополистическая конкуренция;

олигополия;

монопсония.

а) на рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам;

б) на рынке действует единственный продавец телекоммуникационных услуг;

в) большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам;

г) несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин;

д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования.

**8. Кто из следующих граждан является безработным?**

а) студент желает работать, но ещё не нашел рабочего места;

б) мужчина старше 60 лет активно ищет работу, но пока её не находит;

в) неработающий инвалид 2-й группы в возрасте 40 лет занят поисками подходящей работы;

г) человек, отправленный в продолжительный неоплачиваемый отпуск в связи с приостановкой работы предприятия, ожидает возвращения на ту же работу и поэтому не увольняется и не ищет другой работы;

д) человек трудоспособный, в трудоспособном возрасте потерял работу, зарегистрирован в центре занятости, но ему пока не предложили подходящей работы.

**9. Если безработица вызвана экономическими кризисами перепроизводства, то она принимает форму:**

а) фрикционной безработицы;

б) застойной безработицы;

в) циклической безработицы;

г) скрытой безработицы.

**10. Благосостояние рабочего растёт, если:**

а) растёт его номинальная зарплата;

б) растёт его реальная зарплата;

в) растёт средняя зарплата по стране;

г) снижаются цены на товары и услуги.

**11. Уровень бедности определяется на основе**:

а) минимальной заработной платы;

б) минимальной пенсии;

в) прожиточного минимума.

**12. Под рентой следует понимать:**

а) доход от использования недвижимости;

б) доход от использования природных ресурсов;

в) цену, уплачиваемую за использование земли и других природных ресурсов, количество которых строго ограничено;

г) цену, уплачиваемую арендатором собственнику земли за право временного ее использования.

**13. Что из перечисленного входит в оборотные фонды предприятия:**

а) денежные средства, предназначенные для выплаты зарплаты;

б) оборудование;

в)сырьё, вспомогательные материалы, топливо;

г) денежные средства на счетах в банке;

д) готовая продукция.

**14. Под издержками производства понимают:**

а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;

б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;

в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.;

г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

**15. К экстенсивным факторам экономического развития относятся:**

а) увеличение числа занятых работников;

б) рост производительности труда;

в) расширение производственных площадей;

г) увеличение объёма инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

**16. К интенсивным факторам экономического развития относятся:**

а) использование достижений НТП;

б) расширение производственных площадей;

в) повышение квалификации работников;

г) рост производительности труда.

**17. Об уровне экономики любой страны судят:**

а) по количеству фабрик и заводов;

б) по запасам минерального сырья;

в) по производству продуктов питания;

г) по валовому внутреннему продукту.

**18. Смешанная экономическая система:**

а) существовала в первобытном обществе;

б) начала развиваться в период феодализма;

в) была основой социалистического хозяйства;

г) возникла в ХХ веке в развитых странах.

**19. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:**

а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;

б) уровнем цен и произведённым ВВП в реальном выражении;

в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворят продавцов;

г) объёмами произведенного и потреблённого ВВП в реальном выражении;

д) все предыдущие ответы неверны.

**20. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:**

а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВВП в реальном выражении;

б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВВП в реальном выражении;

в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели- покупать товары;

г) потреблённым и произведённым объёмом ВВП в реальном выражении;

д) все предыдущие ответы неверны.

**10 класс**

**1. Под рынком рабочей силы понимают:**

а) совокупность экономических отношений между продавцами рабочей силы и её покупателями, опосредуемых через спрос и предложение;

б) биржу труда;

в) совокупность экономических отношений между юридическими и физическими лицами по поводу найма и увольнения работников;

г) любые экономические отношения, связанные с заключением трудовых соглашений (контрактов).

**2. Фрикционная безработица характеризует:**

а) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;

б) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;

в) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;

г) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

**3. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:**

а) снижается цена земли;

б) растёт спрос на землю;

в) сокращается спрос на землю;

г) предложение земли растёт.

**4. Чем можно предупредить потери от преждевременного морального износа техники:**

а) капитальным строительством;

б) капитальным ремонтом;

в) мерами против коррозии;

г) повышением интенсивности использования техники?

**5. Какой из перечисленных методов не ускоряет оборачиваемость оборотных средств:**

а) сокращение времени производства;

б) увеличение запасов материалов;

в) сокращение времени реализации;

г) рост производительности труда?

**6. Внутренние издержки представляют собой:**

а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;

б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;

в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.

г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

**7. При принятии решения об инвестировании предприниматели исходят из:**

а) сиюминутной выгоды от вложенного капитала;

б) ожидаемой нормы прибыли;

в) реальной ставки процента;

г) ожидаемой нормы прибыли и реальной ставки процента.

**8. Под финансами следует понимать:**

а) денежные средства, находящиеся в обращении;

б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;

в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;

г) систему экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

**9. Ведущее место в системе мирохозяйственных связей занимает:**

а) международная миграция рабочей силы;

б) обмен в области науки и техники;

в) движение капиталов и зарубежных инвестиций;

г) международная торговля товарами и услугами.

**10. Какие факторы могут улучшать, а какие ухудшать инвестиционный климат в стране для иностранных инвесторов:**

а) введение долгосрочных налоговых льгот;

б) преобладание государственной собственности в стране;

в) упрощение условий репатриации прибыли;

г) нестабильность таможенных режимов?

**11. В долгосрочном периоде:**

а) все издержки являются переменными;

б) все издержки являются постоянными;

в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;

г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;

д) все издержки выступают как неявные.

**12. Экономика не дает ответа на вопрос:**

       а) что произвести;

б) какую использовать технологию;

в) кто будет потребителем;

       г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

**13. Тип экономической системы определяется:**

       а) формой государственной власти;

 б) собственностью и способами управления;

       в) количеством населения страны;

 г) запасами полезных ископаемых.

**14. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:**

а) снизится;

б) повысится;

в) будет колебаться;

г) останется без изменения.

**15. Абсолютная монополия:**

а) способствует техническому перевооружению предприятия;

б) исключает механизм свободной конкуренции;

в) обостряет борьбу между монополиями;

г) увеличивает доходы государства.

**16. Для развитых государств сегодня характерна тенденция:**

а) возрастания роли мелких и средних предприятий;

б) национализации важнейших сфер экономики;

в) ослабления конкурентной борьбы;

г) создания предприятий-гигантов.

**17. Совершенная конкуренция выгодна:**

а) покупателю;

б) предпринимателю;

в) государству;

г) банкам.

**18. Причиной приватизации является:**

а) смена политической элиты;

б) стремление государства избежать вмешательства в экономику;

в) социальные потрясения;

г) неэффективная деятельность государственного сектора.

**19. Если коэффициент эластичности предложения по цене равен 0,1, то предложение данного товара:**

а) неэластично по цене ресурса;

б) эластично по цене ресурса;

в) неэластично по цене товара;

г) эластично по цене товара.

**20. Какое из следующих утверждений является правильным:**

а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;

б) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;

в) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;

г) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки.

**11 класс**

**1. Какую из функций:**

а) средство платежа;

б) мера стоимости;

в) средство обращения;

г) средство сбережения;

д) мировые деньги.

**выполняют деньги при использовании их в следующих операциях:**

покупка или продажа товаров; - в

уплата налогов; - а

установление цен на товары; - б

погашение долгов; - а

выплата заработной платы?– б

**2. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдёт на соответствующих рынках, если цена булочек понизится:**

а) цены на пирожки и масло снизится;

б) цена на пирожки возрастёт, а цена на масло понизится;

в) цена на пирожки упадёт, а цена на масло повысится;

г) цены на пирожки и масло вырастут?

**3. Причиной циклических кризисов в экономике является:**

а) несоответствие уровня доходов уровню цен;

б) государственное регулирование экономики;

в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы;

г) ошибки при планировании.

**4. Шоковая терапия – это:**

а) национализация предприятия;

б) возвращение собственности владельцам;

в) усиление роли государства в экономике;

г) либерализация цен.

**5. Современное государство воздействует на цены:**

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности;

б) через налоговую систему;

в) создавая альтернативный государственный сектор;

г) с помощью уговоров предпринимателей.

**6. В мировом хозяйстве преобладает:**

а) сфера услуг;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность;

г) транспорт.

**7. Верно ли суждение? При рыночной системе:**

А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.

Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

**8.Установите соответствие, последовательность запись сочетанием букв**(например, АБВ):

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды монополий* | *признаки* |
| 1. картель | А. раздел рынков сбыта |
| 2. синдикат | Б. управление другими компаниями |
| 3. трест | В. объединение предприятий разных отраслей |
| 4. концерн | Г. единое производственное и коммерческое управление |
| 5. холдинг | Д. сбыт осуществляется через общую контору |

1. **Оптимальное поведение экономических субъектов означает:**

а) стремление к получению максимального результата при данных затратах;

б) минимизацию затрат при заданном результате;

в) комбинации товаров, при которой затраты равны выручке;

г) получение полезности от потребляемых благ в рамках своего дохода.

**10.**Цены факторов труда и капитала равны 300 и 400 рублей за единицу, объемы их применения при производстве заданного количества товара – 4 и 6 единиц соответственно. **Суммарные затраты производителя этого товара составляют:**

а) 3600 рублей б) 700 рублей

в) 7000 рублей г) недостаточно информации.

**11.Кривая предложения на долгосрочных временных интервалах для отрасли:**

а) с возрастающими издержками – вертикальная линия;

б) с убывающими издержками – горизонтальная линия;

в) с постоянными издержками – горизонтальная линия;

г) с постоянными издержками – вертикальная линия.

**12. Участники рынка монополистической конкуренции в долгосрочном периоде получают прибыль:**

а) равную прибыли чистой монополии;

б) нормальную;

в) превышающую нормальную;

г) могут нести убытки.

**13. Совершенная ценовая дискриминация - это практика:**

а) продажи различных объемов товара по одной цене;

б) продажи одинакового объема товара по разным ценам;

в) продажи каждой единицы товара по цене ее спроса;

г) продажи каждой единицы товара по максимальной цене.

**14. На рынке олигополии фирма может рассчитывать на рост величины спроса на свой товар при:**

а) росте расценок на рекламу;

б) росте цен на дополняющие товары;

в) снижении цены товара конкурирующей фирмы;

г) увеличении цены товара конкурирующей фирмы.

**15. Пусть суммарная заработная плата двух рабочих составляет 46 долл.** При найме конкурентной фирмой третьего рабочего их общая заработная плата составит 60 долл. Тогда:

а) предельный продукт первого и второго рабочего в денежном выражении равен 23 долл.;

б) предельный продукт третьего рабочего равен 20 долл.;

в) предельный продукт третьего рабочего равен 14 долл.;

г) фирма не должна нанимать третьего рабочего.

**16. Студент положил 100$ в банк и через год получил 112$. При том, что инфляция за этот год составила 10%, номинальная процентная ставка равна:**

а) 2% в) 22%

б) 12% г) 10%.

1. **Какие из приведенных ситуаций являются примерами отрицательных внешних эффектов?**

а) популярный кинофильм возобновляет моду на гимнастические обручи и цена на них возрастает;

б) производитель электронного оборудования осуществляет выбросы растворителей в грунт, что наносит ущерб водоснабжению;

в) сосед делает красивую клумбу во дворе дома;

г) предприятие возводит новый цех по разработанному и утвержденному проекту.

**18. В качестве примера государственных трансфертных платежей можно рассматривать:**

а) выплату зарплаты работникам государственного сектора;

б) пенсии, пособия по безработице;

в) предоставление кредитов другим странам;

г) расходы на оборону.

**19. При проведении денежно-кредитной политики государством стоимость жизни в стране регулируется за счет:**

а) контроля инфляционных процессов ;

б) изменения продолжительности выплаты пособий по безработице;

в) изменения ставок налогообложения домохозяйств;

г) выплаты социальных трансфертов.

**20. Общественные блага отличаются от частных тем, что:**

а) рынок производит их в большем объеме;

б) их потребление одним человеком не уменьшает их полезности для других;

в) они могут быть проданы отдельным покупателям;

г) их потребление растет с увеличением дохода.

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Информация о факультете: Факультет психологии и философии создан в 2011г. Декан факультета - доктор философских наук, профессор Яхьяев М.Я.

На факультете психологии и философии функционирует 5 кафедр: философии и социально-политических наук (заведующий – проф. Яхьяев М.Я.), онтологии и теории познания (заведующий – проф. Билалов М.И.), истории и теории религии и культуры (заведующий – проф. Авшалумова Л.Х.), психологии развития и профессиональной деятельности (заведующий – проф. Акбиева З.С.), общей и социальной психологии (заведующий – доцент Казиева Н.Н.). а также - психологический центр «ПСИ-ФАКТОР». На факультете Психологии и Философии работает 11 профессоров, докторов наук и 37 доцентов, кандидатов наук.

Выпускники психологи – ориентированы на изучение внутреннего мира человека, межличностных отношений, они могут помогать личности реализовать себя, устанавливать деловые контакты, осуществлять отбор и управление персоналом, психотерапию, вести коррекционную работу с клиентами. Выпускники могут работать в самых широких областях общественной жизни: в образовании, социальной защите, здравоохранении, бизнесе, органах государственной власти, правоохранительных органах, общественных организациях и т.д.

Выпускники отделения философии получают возможность применить свои знания на преподавательской работе в вузах, гимназиях, колледжах, общеобразовательных школах. Они могут проявить себя в государственных и муниципальных органах, общественных организациях и политических партиях, средствах массовой информации т.п.

**Структура факультета:**

**Декан факультета – доктор** философских наук**,** профессор Яхьяев Мухтар Яхьяевич**.**

**Заместитель декана по магистратуре, профориентации и трудоустройству -** д.филос.н., профессор Ибрагимов Ахмедбег Мавлидинович

**Заместитель декана по учебной работе -** д.психол.н., профессор Акбиева Зарема Солтанмурадовна

**Заместитель декана по научной работе -** к.филос.н., доцент Омарова Загидат Умаргаджиевна

**Заместитель декана по воспитательной работе -** к.филос.н., доцент Ахмедов Исмаил Ахметуллаевич

**График проведения дня открытых дверей:**

Четвертый вторник каждого месяца

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **37.03.01 Психология** (профиль подготовки - «Психология»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

2) **47.03.01 Философия** (профиль подготовки - «Теоретико-методологический»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ) История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **47.04.01 Философия** (профили подготовки - «Онтология и теория познания», «Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства»), очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **37.04.01 Психология** (профиль подготовки - «Психология консультирования и психотехнологии развития»; «Организационная психология»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**Адрес факультета:** 367026, РД, г.Махачкала, пр. Шамиля 16, к.405

**Телефон:** (раб) 8(8722)56-21-30,

**E-mail:** [muchtar59@mail.ru](mailto:muchtar59@mail.ru)

**Обществознание**

**9 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Предопределенность событий называют фатализмом.
2. К религиозным системам Индии относится: джайнизм индуизм, буддизм.
3. Возрастная граница детства согласно Конвенции «О правах ребенка» обозначена от рождения до 14 лет.
4. Область планеты охваченная разумной деятельностью человека называют ноосферой.
5. Четвертым видом власти называют законодательную.
6. «Философия», в переводе с древнегреческого, означает «любомудрие».
7. Загадка человека в его разумности.
8. Ребенок до 14 лет может работать.
9. Брак зарегистрированный в органах ЗАГСа называется «гражданским».
10. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека»явились события первой мировой войны.
11. Рыночную эко­но­ми­ку от­ли­ча­ет от дру­гих типов эко­но­ми­че­ских систем свободное ценообразование.
12. Науку от дру­гих форм (областей) культуры отличает стрем­ле­ние по­лу­чить пред­став­ле­ния о добре и зле.
13. Учение о правильном поведении в обществе называют экзистенциализмом.
14. К этническими общностями относятся: племена, народности, нации.
15. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая присуща лишь странам третье мира.

**10 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Божественное сотворение мира и человека называют креационизмом.
2. Софисты - это риторы современного общества.
3. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и информация.
4. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека» явились события второй мировой войны.
5. Отличительной особенностью менеджера от предпринимателя является риск вложения собственных средств последним.
6. Пре­зи­дент РФ яв­ля­ет­ся Вер­хов­ным глав­но­ко­ман­ду­ю­щим Вооружёнными Си­ла­ми РФ.
7. Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его потребность в про­дол­же­нии рода.
8. Науку от дру­гих форм (областей) культуры отличает стрем­ле­ние по­лу­чить ис­тин­ное знание.
9. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
10. Развитие культурных связей между народами является способом гармонизации межнациональных отношений.
11. Индульгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу церкви.
12. Эстетика – это отрицание всех положительных идеалов и главенства морали в обществе.
13. Социальная дифференциация — это переход людей из одних общественных групп в другие.
14. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.
15. Личность врожденное качество человека, которое приобретается в процессе социализации.

**11 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Р. Декарт сказал: **«**Мыслю, следовательно, существую».
2. Теория появления человека на земле путем НЛО называется – палеовизит.
3. Проблемой ограниченности ресурсов занимается политическая сфера общества.
4. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и предпринимательство.
5. Экономика направлена на решение проблемы ограниченности ресурсов при безграничных потребностях общества.
6. Президент РФ воз­глав­ля­ет Совет Федерации.
7. Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его потребность в самореализации.
8. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.
9. Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
10. Учение в этике, которое основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью называется «нигилизм».
11. Социальная мобильность — это переход людей из одних общественных групп в другие.
12. Эпистемология и гносеология относятся к теории познания.
13. Выборные монархии существуют и сегодня.
14. Индульгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу государства.
15. Импичмент – недоверие к главе государства и привлечение его к ответственности и предание суду.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Социальный факультет Даггосуниверситета более 26-ти лет осуществляет подготовку специалистов для системы социальной защиты населения.

Сфера деятельности и профессиональные возможности выпускников – самые широкие, от работы в информационных центрах, сфере аудита, органах исполнительной власти (социальный блок) до учреждений образования различного профиля. Выпускники социального факультете востребованы в Пенсионном фонде, Управлении социальной защиты населения, реабилитационных центрах Министерства труда и социального развития, социально-психологических службах школ, детских садов, силовых, производственных  и управленческих структур. В настоящее время на факультете получают образование более 1200 студентов как дневного, так и заочного отделений.

Ежегодно на факультете проводятся международные и всероссийские конференции, посвященные проблемам самостоятельной работы студентов и особенностям социальной работы в регионах.

Научно-исследовательская работа факультета реализуется в следующих формах:

-    работа в студенческих научных лабораториях, кружках, проблемных группах и семинарах;

-    деятельность научного студенческого общества;

-    участие в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах и др.

Основную роль в системе профессионально-образовательной подготовки студентов играет практика. С каждым годом расширяется круг учреждений, задействованных в ее проведении, и сегодня в число баз практического обучения студентов входят: организации системы социального обслуживания населения, фонды социального, медицинского и пенсионного страхования, подразделения Управления по труду и занятости населения, учреждения системы здравоохранения, образования, МВД, войсковые части, общественные организации,  органы государственного и общественного управления, политические организации и профессиональные союзы, арбитражные и третейские суды.

На социальном факультете работает штат высококвалифицированных преподавателей, в том числе 7 докторов наук, 27 кандидатов наук, 1 Заслуженный работник высшей школы РФ, 1 Отличник народного образования РФ, 3 Почетных работника высшей школы РФ, 2 Заслуженных учителя Республики Дагестан, 2 заслуженных деятеля науки Республики Дагестан.

Система подготовки социальных работников включает: бакалавриат (срок обучения 4 года), магистратуру (срок обучения 2 года). Подготовка бакалавров и магистрантов ведется по направлению **«Социальная работа»** .

Сегодня на факультете функционируют два отделения – дневное и заочное, на которых обучается более 600 студентов.

Образовательный процесс обеспечивают 4 кафедр:

* Теории и истории социальной работы.
* Социальных и информационных технологий.
* Обшей и социальной педагогики
* Социальной медицины

На факультете функционирует школа юного социального работника «Соционом», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков нашей республики.  На факультете функционируют:

   - социально-консультационный центр;

   - социально-реабилитационная мастерская;

   - центр социальных исследования;

   - центр "Академия семьи".

Занятия традиционно проходят в период школьных каникул, а с графиком занятий и мероприятий можно ознакомиться на сайте Дагестанского госуниверситета.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона.

Выпускники социального факультета успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

**Вступительные испытания**

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **39.03.02 Социальная работа** (профили подготовки - «Социология социальной работы», «Медико-социальная работа с населением», «Социальная работа в системе социальных служб», «Социальная работа в системе образования»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

**1) 39.04.02 Социальная работа** (профили подготовки - «Социальная работа в

различных сферах жизнедеятельности», «Социально-проектный менеджмент», «Социология социальной работы»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**Декан социального факультета** кандидат физико-математических наук, доцент Айгубов Сайдархан Занкуевич.

**Контактные данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Почтовый адрес:** | 367003, Россия, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 59е, (корпус социального факультета ФГБОУ ВПО ДГУ) |
| **Декан:** | Айгубов Сайдархан Занкуевич |
| **Телефон:** | +7(8722) 56-21-03 |
| **Адрес сайта:** | [www.soc.dgu.ru](http://soc.dgu.ru/) |
| **E-mail:** | [socfacdgu@yandex.ru](mailto:socfacdgu@yandex.ru) |

Олимпиада пройдет в два этапа:

1. **Отборочный (заочный) этап** **Олимпиады**  пройдет в следующие сроки:с 17января 2019 г. по 27 марта 2019 г.

Участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

* Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.
* Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.

Примерный перечень тем:

1. «Моё участие в волонтерской деятельности».
2. «Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения».
3. «Семья - первичный институт социализации личности».
4. «Социализация молодого человека в современном мире».
5. «Проблемы современной молодежи и пути их решения».
6. «Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда».
7. «Молодёжная субкультура: «за» и «против»».

**Максимальное количество баллов по творческому конкурсу - 30.**

Рекомендуемая литература по темам творческих работ

«Моё участие в волонтерской деятельности»

* 1. Антология социальной работы. В 5 т. Составил Фирсов М.В., М., Сварогъ: НВФСПТ, 1994 - 1995.
  2. Аронов А.А. Золотой век русского меценатства. М., 1995.
  3. Благотворительность в России. Исторические и социально-экономические исследования. СПб.: Изд-во им. Н.И.Новикова, 2005. 615 с.
  4. Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. 2005-2006. СПб.: журнал «Звезда», 2007. 504 с.
  5. Клеманто А.И. Коллекционеры и меценаты в России. М., 1989.
  6. Бурышкивич И., Скоч А. Благотворительность в России: уроки истории // Воспитание школьников. - 1999. - № 4. - С.73.
  7. Васильев Г.Г. Развитие некоммерческого сектора в России: проблемы и пути решения. СПб., 2004. 196 с.
  8. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.- практич. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. М.: АСАВЕМ1А, 2000. 160 с.
  9. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. 340 с.
  10. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). М.: Академический Проект; Трикста. 4 изд., доп. и испр. 2006. 624 с.
  11. Лыткин В.А. История социальной работы. Опыт России и зарубежных стран. Калуга, КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2005. 176 с.
  12. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. М.: Социально-технологический институт, 1998. 220 с.
  13. Нещеретний П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М.: «Союз», 1993. 32 с.
  14. Управление человеческими ресурсами НКО: Курс лекций. Школа управления НКО. Кн. II / Под ред. Центра поддержки НКО. М., 2002.
  15. Фирсов М.В. История социальной работы. М.: Академический проект, 2004. 608 с.
  16. НКО в социальной политике. URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/ngo/>(дата обращения 28.08.2011).

«Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения»

1. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 2007. 560 с.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова и А.С. Сорвина. М., 2001. Социальная работа: учеб. пособ. Ростов н/Д., 2003. 480 с.
4. Социальная работа: учеб. пособ. М.: ИТК «Дашков и К», 2004. 692 с.
5. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность / Отв. ред. А.А.Козлов. М.: Логос, 2005.
6. Технология социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Владос, 2000. 240с.
7. Технология социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: ИНФРА, 2001. 427с.
8. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.:ВЛАДОС, 2002.
9. Портал литературы по проблемам социальной работы [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru)Портал библиотеки по проблемам социальной работы http:// window.edu.ru

«Семья - первичный институт социализации личности»

1. Хрестоматия. Семья: история и современность: Учебное пособие/ Сост. коммент. и вступ.
2. ст. Г.И. Климантовой, доктора политических наук, профессора.- М.: Изд-во Российского
3. государственного социального университета, 2005.- С.275-285
4. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. -Ростов н/Д, 2004
5. Зыбина, Г.В. Социальные технологии работы с семьей. / Г.В. Зыбина. - Социальная
6. работа. - 2007. - №5. - С. 30-31.
7. Мачехина, О. Семья в современном мире. / О. Мачехина. - Воспитание школьников. -
8. - №4. - С. 33-38.
9. [http://www.psyline.ru/semia.htm, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный](http://www.psyline.ru/semia.htm)

[«Социализация молодого человека в современном мире»](http://www.psyline.ru/semia.htm)

1. [Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
2. [Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной](http://www.psyline.ru/semia.htm) [политике. Самара, 2003.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
3. [Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
4. [Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики,2006.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
5. [Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
6. [Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум,1999.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
7. [Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988.Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.:2006.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
8. [Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://www.psyline.ru/semia.htm)[http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL 32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)
9. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)[http://mon.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/)
10. [Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежнойполитики // http://dmp.mgopu.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/) [Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным](http://mon.gov.ru/) [направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://mon.gov.ru/)[http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)

«Проблемы современной молодежи и пути их решения»

1. [Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
2. [Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php) [политике. Самара, 2003.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
3. [Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
4. [Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики,2006.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
5. [Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
6. [Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум,1999.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
7. [Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988.Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.:2006.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
8. [Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)[http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL 32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)
9. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)[http://mon.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/)

«Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда»

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М,
2. 2004.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М., 2002.
4. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. М., 2009.
5. Твой выбор профессии / Сост. А.А. Левко и др. - Мн., 2006.
6. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости // http://www.rostrud.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.
7. Управление занятости Тамбовской области // http://zan.tambov.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

«Молодёжная субкультура: «за» и «против»

1. Бобров А.Е. Развитие молодежного движения в России и Национальный совет молодежных и детских объединений России/ Молодежь России и Европейский Союз, М.: Нац. Совет молод.и дет. объед. России, 1999.
2. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. М., Логос, 2002. 112 с. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2006. 204 с.
3. Колков В.В., Колков С.В., Шахина Н.А. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учебное пособие. М., 2000. 238 с.
4. Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001.
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблема преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. М.: Логос, 2002. Молодые исследователи о молодежном движении. Сборник научных статей. М., 2003. Словарь терминов социальной работы с молодежью / Сост. И.А. Козич, Е.И. Карпович. Волжский: ИД Кнауб, 2000.
6. Шабрин В.В. Молодежные организации в России. Оренбург, 2005. 32 с. [http://www.youthrussia.ru/ - национальный совет молодежных и детских объединений](http://www.youthrussia.ru/) [России](http://www.youthrussia.ru/)
7. [www.dmp.mgopu.ru,www.molros.ru - всероссийский банк данных ГМП](http://www.dmp.mgopu.ru)
8. [Официальные сайты в сети Интернет:www.dmp.mgopu.ru,www.molros.ru,](http://www.dmp.mgopu.ru)
9. [http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs subjru.asp?subj=111](http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs_subj_ru.asp?subj=111)

Для участия в Олимпиаде необходимо заполнить   в следующей форме:

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес с индексом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефоны моб.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема доклада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все файлы с работами на отборочный (заочный) тур должны быть присланы в виде архива (форматы rar, zip), названного фамилией автора (например, Магомедов М.М.rar)

**Формы пересылки выполненных заданий:**

 1. Прием выполненных заданий на территории социального факультета ДГУ по адресу: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е,

**Время приема**: понедельник - пятница с 10.00-15.00  (при себе иметь *паспорт*).

* **не позднее  25марта 2019 г.**

2. На электронный адрес

* **не позднее  25марта 2019  г. до 18.00 часов**

Адрес электронной почты: **soctehdgu@yandex.ru**(с пометкой "СОЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА")

**Заключительный (очный) этап Олимпиады состоится** **29** – **30марта 2019 г.**

Адрес проведения заключительного (очного) этапа: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е, социальный факультет.

Регистрация участников начнется с 9.00. При себе иметь паспорт.

В  10.00. состоится презентация работ заочного тура, которые прошли во второй тур. В 14.00. начнется этап выполнения тестовых заданий по истории и обществознании, ориентированных на социальную работу.

**Награждение** Победителей и Призеров Олимпиады школьников состоится

**30 марта 2019 г. в  10.00.**

Справки по телефону:8(928) 589-60-25или по адресу электронной почты

**soctehdgu@yandex.ru**

***РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ***

1. Общие положения
   1. В Олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 10-11 классов по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом.
   2. Взимание платы за участие в Олимпиаде не предусмотрено.
   3. Информация об Олимпиаде размещена в сети Интернет на сайте социального факультета ДГУ.
   4. Олимпиада проводится в два этапа:

* первый этап - отборочный, проводится по заочной форме;
* второй этап - заключительный, проводится по очной форме в соответствии с утвержденным графиком.
  1. Начало и окончание всех мероприятий Олимпиады, в том числе заключительных этапов, указываются в графике проведения по московскому времени.

1. Отборочный этап
   1. Календарь отборочного этапа Олимпиады:

* с 20 февраля 2019 года по 25 марта 2019 года - регистрация участников, отправка участниками электронного архива с работами;
* с 10 марта 2019 года по 25 марта 2019 года - проверка выполненных олимпиадных работ участников, публикация на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта»результатов проверки заданий заочного тура Олимпиады, публикация на сайте списков победителей заочного этапа.
  1. Испытания Олимпиады и содержание творческих заданий может ежегодно меняться в зависимости от современной актуальной социальной проблемы.
  2. Заочный тур Олимпиады включает:
* выполнение презентаций по анализу и/или разработке возможного решения актуальных социальных проблем.

1. Задания ориентированы на выявление уровня знаний школьников о развитии и структуре общества, об основных социальных процессах и проблемах, о целях, задачах и направлениях реализации современной социальной политики государства в отношении молодежи.
   1. Результаты заочного этапа публикуются на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта». Оргкомитет не рассылает результаты по электронной почте и не информирует участников о результатах каким-либо иным образом.
   2. Работы участников заочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.
   3. Проверка работ заочного этапа осуществляется в течение десяти дней. Результаты публикуются на сайте СФ ДГУв разделе «Новости сайта».
2. Заключительный (очный) этап
   1. К участию в заключительном (очном) этапе допускаются победители и призеры заочного отборочного этапа.

Участники заключительного (очного) этапа Олимпиады в обязательном порядке лично должны пройти регистрацию, которая будет проходить 30марта 2019 года 9ч.00м. по адресу: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е, социальный факультет.

* 1. Для участия в заключительном (очном) этапе необходимо иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт или свидетельство о рождении).
  2. Очный тур представляет собой комплекс заданий, в ходе которых выявляются знания школьников в заданной области, способность к выполнению самостоятельной творческой работы, умение устно излагать и отстаивать свою позицию, умение кратко изложить заданную тему письменно, оперативно находить решение нестандартных социальных задач.

1. Подведение итогов Олимпиады
   1. Информация о дате, времени и месте показа работ отборочного (заочного) этапа и проведения апелляций размещается на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта»не позднее, чем за три дня до даты показа работ. Работы заочного этапа могут быть показаны членами жюри только участнику Олимпиады.
   2. По итогам отборочного (заочного) этапа и утверждения их результатов Оргкомитет Олимпиады составляет окончательные списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет свое решение протоколом и публикует его на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта».
   3. Победителями Олимпиады считаются участники заключительного (очного) этапа Олимпиады, награжденные дипломами I степени. Призерами Олимпиады считаются участники заключительного (очного) этапа Олимпиады, награжденные дипломами II и III степеней. Участники Олимпиады могут награждаться свидетельствами участника, памятными подарками, грамотами, ценными призами. Количество победителей каждого этапа Олимпиады не должно превышать 10 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады. Общее количество победителей и призеров каждого этапа Олимпиады не должно превышать 25 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады.

**Задания заключительного этапа Олимпиады**

На выполнение задания по социальной Олимпиаде дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

**Часть А** включает 10 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ дается два балла. Максимальное количество баллов за часть А составляет **20 баллов.**

**Часть В** состоит из 10 заданий. За каждый правильный ответ дается три балла. За выполнение всех заданий части В можно получить **30 баллов.**

**Часть С** включает задание с развернутым свободным ответом. Это задание требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное). Выполняя его, участники могут проявить свои знания и умения на том содержании, которое будет более привлекательно. Задание оценивается в **20 баллов.**

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Всего участники могут получить **70 баллов.** Победителями станут участники, которые наберут наибольшее количество баллов за оба этапа, т.е. максимально **100 баллов.**

**Социальная работа 10-11 классы**

1. «Моё участие в волонтерской деятельности».
2. «Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения».
3. «Семья - первичный институт социализации личности».
4. «Социализация молодого человека в современном мире».
5. «Проблемы современной молодежи и пути их решения».
6. «Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда».
7. «Молодёжная субкультура: «за» и «против»».

Примечание: участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

* Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.
* Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.

**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ**

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области библиотечно-информационной работы и актерского искусства на факультете культуры Дагестанского государственного университета осуществляется благодаря серьезному научному потенциалу профессорско-преподавательского состава, и современной материально-технической базе.

Организацию учебного процесса на факультете культуры осуществляют три кафедры: библиотековедения и библиографии – заведующая кафедрой, профессор Аджаматова Н.К.; актерского мастерства – заведующий кафедрой, доцент Казиев И.А.; музыкального и пластического искусства – заведующая кафедрой, профессор Абдулгамидова Н.А.

К учебному процессу привлекаются известные деятели культуры, науки и искусств Дагестана и России.

С 2011 учебного года факультет культуры перешел на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки – бакалавриат по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (срок обучения 4 года) и второй уровень – магистратуру (срок обучения 2 года). В настоящее время факультет ведет подготовку специалистов и в области актерского искусства с присвоением квалификации артист драматического театра и кино, артист музыкального театра. С 2012 г. на факультете осуществляется прием абитуриентов на актерское отделение по заочной форме обучения.

Для закрепления знаний и практических навыков, получаемых в ходе учебного процесса, в 2000 году при актерском отделении факультета был организован студенческий театр «Вах». Руководит театром заслуженная артистка РД Салимова С.Н.

За время своего существования факультет культуры внес существенный вклад в дело сохранения культурных традиций Дагестана.

Обстановка творчества, присущая факультету культуры благотворно влияет на профессорско-преподавательский коллектив и студенчество университета и становится одним из факторов культурно-эстетического развития ДГУ в целом.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (профиль подготовки - «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **52.05.01 Актерское искусство** (специализации - «Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Творческое испытание (собеседование)

**Контактные данные:**

**Декан: Аджаматова Нина Карамовна**

**Адрес:**РД, 367005, г.Махачкала, ул. Дзержинского, д.21

**Телефон деканата факультета культуры:**67-88-52

**E-mail:**[vbzcfn@yandex.ru](mailto:vbzcfn@yandex.ru); zarina\_om@mail.ru

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Юридический институт ДГУ является общепризнанным центром по подготовке высококвалифицированных юристов в Российской Федерации.

Сегодня Юридический институт – ведущее учебное и научное подразделение университета. Ученые Института осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в работе по совершенствованию российского и дагестанского законодательства, а также по научному консультированию различных государственных и других органов по правовым вопросам.

Юридический институт располагает всеми необходимыми условиями для под­готовки высококвалифицированных юристов по направлению «Юриспру­денция». Преподавание осуществляют 20 профессоров, докторов юридических наук, 98 доцентов, кандидатов юридических наук. Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и практические работни­ки из научных и государственных учреждений, представители законодательной, исполнительной и судебной властей.

В составе Института успешно функционируют 9 кафедр: теории государства и права; истории государства и права; конституционного и международного права; административного, финансового и таможенного права; гражданского права; гражданского процесса; уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики; информационного права и информатики. В состав Института входят следующие подразделения: НИИ права; научно-образовательный центр «Право»; Центр регионального законодательства; научно-исследовательская лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения; научно-исследовательская лаборатория обычного права Дагестана; научно-исследовательская лаборатория национальных и федеративных отношений; научно-исследовательская лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований; научно-исследовательский центр по изучению правовых проблем противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; дагестанское отделение Российского историко-правового общества; дагестанское отделение Межрегиональной ассоциации конституционалистов России; дагестанское отделение Российской криминологической ассоциации; компьютерные классы; юридическая клиника (центр правовой помощи); учебно-научно-методический кабинет периодической литературы; электронный читальный зал; кабинет электронного тестирования; компьютерно-издательский центр; кабинет спутникового телевидения; лингафонные кабинеты; кабинет криминалистики; лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи; лаборатория трасологических и баллистических исследований; лаборатория криминалистического исследования документов; мультимедийный зал «Прикладная информатика в юриспруденции»; одиннадцать учебно-научно-методических кабинетов кафедр. Учебно-научно-методические кабинеты кафедр Института располагают рабочими учебными программами и учебно-методическими комплексами по каждой дисциплине учебного плана, базовыми учебниками, практикумами, хрестоматиями, кодексами, сборниками нормативно-правовых актов, наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами, а также спец периодикой научных изданий.

В институте имеются юридические базы информационных справочных систем «Консультант Плюс» и «Гарант», а также возможности для доступа к различным сетевым источникам информации, в том числе с выходом в Интернет.

В настоящее время в Институте реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования и по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

**При Юридическом институте ДГУ успешно функционирует юридический колледж.** В структуру колледжа входят три кафедры: естественно-научных и гуманитарных дисциплин; общепрофессиональных дисциплин; специальных дисциплин.

В юридическом колледже при Юридическом институте ведется подготовка специалистов по следующим специальностям:

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (квалификация – юрист, срок обучения: очная форма – 2 года 10 месяцев);**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (квалификация – юрист, срок обучения: очная форма – 3 года 6 месяцев);**

**40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация – администратор суда, срок обучения: очная форма – 2 года 10 месяцев).**

Юридический институт осуществляет профессиональную подготовку студентов, реализуя следующие образовательные программы высшего образования по направлениям и специальностям:

***Бакалавриат:***

1) **40.03.01 Юриспруденция** (профили подготовки - «Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»), очная форма - 4 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 5 лет., заочная форма (для лиц, имеющих высшее образование) - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

2) **09.03.03 Прикладная информатика** (профиль подготовки - «Прикладная информатика в юриспруденции), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр».

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ)

3) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки - «Право»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.02 Таможенное дело** (специализация – «Правоохранительная деятельность»)**,** очная форма - 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации **«Специалист таможенного дела»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по истории России (письменное тестирование)

2) **40.05.03 Судебная экспертиза** (специализация - «Криминалистические экспертизы», очная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Судебный эксперт»**. *Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

**40.04.01 Юриспруденция** (профили подготовки - «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти Российской Федерации», «Правовое государство», «Проблемы права и государства России и зарубежных стран», «Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного права», «Актуальные проблемы гражданского права», «Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права», «Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность и судебная экспертиза», «Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью», «Актуальные проблемы международного и европейского права» *(реализуется на английском языке)*, «Актуальные проблемы информационного права»), очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по профилю образовательной программы (письменно).

В Институте осуществляется подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по специальностям: **12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, 12.00.02 – конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, 12.00.04 – финансовое право; налоговое право; бюджетное право, 12.00.06 – земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право, 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, 12.00.09 – уголовный процесс, 12.00.10 – международное право; европейское право, 12.00.12 – криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность, 12.00.13 – информационное право, 12.00.14 – административное право; административный процесс, 12.00.15 – гражданский процесс; арбитражный процесс.**

Для более тесного взаимодействия при подготовке высококвалифицированных специалистов-юристов заключены договоры о творческом и сетевом сотрудничестве со всеми органами государственной власти, правоохранительными органами и судебной властью.

В период учебы обучающиеся проходят учебную (ознакомительную), производственную (преддипломную) и научно-исследовательскую практику в органах государственной власти, в правоохранительных органах, в органах судебной власти как в Республике Дагестан, так и в других субъектах РФ.

С января 2003 года Юридическим институтом Дагестанского государственного университета издается научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ». Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 25 мая 2012 года №22/49 научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК.

С подробной информацией о правилах приема в Юридический институт в 2019 году можно ознакомиться на официальном сайте университета – [**www.dgu.ru**](http://www.dgu.ru); e-mail: **priem**[**@dgu.ru**](mailto:abd-rus@yandex.ru)

**Телефоны:**

(8-8722) 56-21-16 (приемная комиссия ДГУ);

(8-8722) 68-23-27 (деканат Юридического института ДГУ);

(8-8722) 56-20-85 (учебная часть Юридического института ДГУ);

(8-8722) 56-21-81; 67-90-81 (юридический колледж при Юридическом институте ДГУ).

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В Дагестанском государственном университете в 2010 году был открыт факультет информатики и информационных технологий.

Одним из важнейших направлений развития современного образования является информационные технологии и телекоммуникации. Эти технологии призваны коренным образом изменить темпы развития общества в третьем тысячелетии и подходы общества к решению новых образовательных программ. Без использования информационных технологий и, в особенности, телекоммуникаций невозможно добиться существенного улучшения качества и эффективности подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

Начиная с 2011 года университет перешел на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки - бакалавриат (срок обучения 4 года) и второй уровень - магистратуру (срок обучения 2 года).

На факультете информатики и информационных технологий функционируют следующие направления подготовки:

***Бакалавриат:***

1) **10.03.01 Информационная безопасность** (профиль подготовки - «Безопасность компьютерных систем»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

2) **09.03.02 Информационные системы и технологии,** очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

3) **09.03.03 Прикладная информатика** (профили подготовки - «Прикладная информатика в экономике», «Прикладная информатика в менеджменте»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ).

***Магистратура:***

**1) 09.04.02 Информационные системы и технологии**, очная форма – 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3 мес. с присвоением квалификации «Магистр»;

**2) 09.04.03 Прикладная информатика** (профили подготовки - «Прикладная информатика в аналитической экономике», «Информационные системы в бизнесе»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

Опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав ведет научную и учебную деятельность на следующих кафедрах факультета:

• «Информационных технологий и моделирования экономических процессов»;

• «Прикладной информатики и математических методов в управлении»;

• «Информатики и информационных технологий».

ИТ-инфраструктура факультета содержит четыре компьютерных класса и три лаборатории, осуществляющие доступ к сети Интернет:

1) по сетевым технологиям;

2) по информационной безопасности;

3) по электронике;

4) по информационным технологиям в экономике и образовании.

 Для подготовки высококвалифицированных кадров в области информационных технологий на факультете имеются такие подразделения как:

1) научно-образовательный центр «Информатики и информационных технологий»;

2) общество с ограниченной ответственностью «Информационные технологии: услуги и решения».

 Для активизации участия молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов в научной жизни на факультете функционируют совет молодых ученых и студенческое научное общество. Студенты факультета становились неоднократными победителями всероссийских олимпиад и конкурсов.

С целью патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания проводятся различные мероприятия организаторами которых является студенческий актив факультета. Студенты принимали участие в Северо- Кавказском молодежном форуме «Машук», молодежном образовательном форуме «Каспий», летнем лагере «Селигер», в волонтерских движениях, а также становились призерами конкурса «Студенческая весна».

Выпускники школ могут поступать в университет на первый уровень подготовки – бакалавриат, при этом в качестве результатов вступительных испытанийим засчитываются результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ). В магистратуру можно поступить после окончания бакалавриата, выдержав вступительные испытания по направлению подготовки.

**При поступлении необходимо предоставить следующие документы:**

1. Заявление на имя ректора.
2. Документы, удостоверяющие личность и гражданство (паспорт).
3. Для военнообязанных – военный билет; для лиц, достигших призывного возраста – приписное свидетельство.
4. Документ об образовании.
5. Свидетельство о результатах ЕГЭ.
6. Документы, подтверждающие льготы при поступлении**.**

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с платной формой обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля.

Сроки приема документов на программы подготовки специалистов на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

С подробной информацией о приёме, конкурсном отборе и зачислении в Дагестанский государственный университет можно ознакомиться на официальном сайте университета – [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru/) и в Приемной комиссии ДГУ.

**АНКЕТА**

**участника предметной олимпиады**

**«Абитуриент ДГУ»**

(заполняется разборчиво печатными буквами)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет олимпиады\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я согласен на обработку моих персональных данных в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27.07.2006г.

Я не возражаю, если на мой электронный адрес будет присылаться рекламный материал и информация о мероприятиях ДГУ.

Анкета заполнена собственноручно и проверена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

**АНКЕТА**

**участника предметной олимпиады «Абитуриент ДГУ»**

(заполняется разборчиво печатными буквами)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет олимпиады\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я согласен на обработку моих персональных данных в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27.07.2006г.

Я не возражаю, если на мой электронный адрес будет присылаться рекламный материал и информация о мероприятиях ДГУ.

Анкета заполнена собственноручно и проверена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/