|  |  |
| --- | --- |
| **РассмотренА и одобрена**на заседании НМО учителейрусского языка и литературыРуководитель « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Утверждена руководителем образовательного учреждения**Директор « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 элективного курса*по русскому языку*

«Трудные вопросы орфографии»

в 7 классе

Составитель: учитель русского языка и литературы Батова А.А

 **2018/2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории  устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материла по русскому языку в 7 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии». призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы орфографии»:

обобщить и углубить полученные ранее  знания по правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;

создание прочной базы орфографических навыков;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

развитие коммуникативных навыков;

развитие ассоциативного мышления учащихся.

Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный элективный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 7 классе «Нютюгская СОШ» составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 7 классов.

Общий объём часов на изучение данного курса,

предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 7 классе Б, т.к. качество знаний учащихся данного класса крайне низок и требует систематической работы по формированию орфографической зоркости.

В связи с уменьшением часов согласно . изучение курса русского языка в 7 классе сократилось на 34 часа, которые равномерно изъяты из изучения всех тем курса. Элективный курс «Трудные вопросы орфографии» является дополнением к основному курсу русского языка  в 7 классе и призван восполнить недостающие часы с целью формирования у семиклассников орфографических навыков

Место элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в базисном учебном (образовательном) плане:

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» в объеме 34 ч. в 7 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы орфографии»

учащиеся должны

**знать:**

орфографические нормы написаний;

нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

**уметь:**

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

отличать служебные части речи от самостоятельных;

опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;

правильно применять орфографические правила;

исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Межпредметные связи в ходе изучения элективного курса

«Трудные вопросы орфографии»:

1. русский язык и литература, 2. русский язык и история

Тематическое планирование уроков

элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 7 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Из них |
| Теоретическая часть | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1 | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах | 3 | 2 | 1 | - |
| 2 | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 3 | Правописание приставок. Классификация приставок | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов | 8 | 1 | 6 | 1 |
| 5 | Понятие об окончании | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | Заключение | 1 | 1 | - | - |
|  | ИТОГО | 34 | 10 | 20 | 4 |

Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Содержание дисциплины,основные понятия | Знания и умения учащихся | Виды самостоятельной работы |
| 1 | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. | Учащиеся должны знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.Учащиеся должны уметь правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |
| 2 | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. | Учащиеся должны знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;исправлять орфографические ошибки. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |
| 3 | Правописание приставок. Классификация приставок | Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. | Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;исправлять орфографические ошибки. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |
| 4 | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов  деепричастий и наречий. | Учащиеся должны знать, что такое суффикс как морфема классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи.Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;исправлять орфографические ошибки. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |
| 5 | Понятие об окончании | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. | Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов.Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;исправлять орфографические ошибки. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |
| 6 | Заключение | Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончании. Правописание окончаний. | Учащиеся должны знать изученное в 7 классе.Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;исправлять орфографические ошибки. | Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков. |

***Календарно-тематическое планирование***

***программного материала элективного курса***

***по русскому языку в 7 классе***



«Трудные вопросы орфографии»

Программа элективного курса и тематическое планирование составлены учителем русского языка и литературы МКОУ «Нютюгская СОШ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего уроков Теоретическая частьПрактическая частьКонтрольных работ | 3410204 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Раздел программы | Тип урока | Количество часов | Из них | Дата проведения |
| теоретическая часть | практическая часть | контрольная работа | планируемая | фактическая |
|  | **I** | **Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах** |  | **3** | **1** | **2** | **-** |  |  |
| 1 | 1.1 | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Смыслообразующие морфемы. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Формообразующие морфемы. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **II** | **Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем** |  | **9** | **2** | **8** | **1** |  |  |
| 4 | 2.1 | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 2.2 | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | 2.3 | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 2.4 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | 2.5 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | 2.6 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А  (-бер- и аналогичные , -кос-). | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | 2.7 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | 2.8 | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 12 | 2.9 | Контрольная работа на тему: «Правописание корней». | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
|  | **III** | **Правописание приставок. Классификация приставок** |  | **8** | **3** | **4** | **1** |  |  |
| 13 | 3.1 | Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3.2 | Приставки с традиционным написанием. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 3.3 | Приставки с позиционным написанием. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 3.4 | Правописание приставок пре, при-. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 17 | 3.5 | Правописание приставок раз/с-, роз/с-. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 18 | 3.6 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 19 | 3.7 | Правописание Ы и И после приставок. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 20 | 3.8 | Контрольная работа на тему: «Правописание приставок». | Контрольная работа |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **IV** | **Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов** |  | **8** | **1** | **6** | **1** |  |  |
| 21 | 4.1 | Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 4.2 | Правописание суффиксов существительных. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 23 | 4.3 | Правописание суффиксов прилагательных. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 24 | 4.4 | Правописание суффиксов глаголов. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 25 | 4.5 | Правописание суффиксов причастий. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 26 | 4.6 | Правописание суффиксов  деепричастий. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 27 | 4.7 | Правописание суффиксов наречий. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 28 | 4.8 | Контрольная работа на тему: «Правописание суффиксов». | Контрольная работа |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **V** | **Понятие об окончании.** |  | **5** | **1** | **3** | **1** |  |  |
| 29 | 5.1 | Понятие об окончании. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 5.2 | Правописание окончаний имен существительных | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 31 | 5.3 | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 32 | 5.4 | Правописание окончаний глаголов. | Систематизация знаний |  |  | 1 |  |  |  |
| 33 | 5.5 | Контрольная работа на тему: «Правописание окончаний». | Контрольная работа |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **VI** | **Заключение** |  | **1** | **1** | **-** | **-** |  |  |
| 34 |  | Как решать трудные вопросы орфографии. | Систематизация знаний |  | 1 |  |  |  |  |