**Проект концепции проведения**

**воспитательной работы в ОУ**

**с «дорожной картой»**

**Программа воспитательной работы**

***Образовательного учреждения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»***

*Нормативно-правовой базой* для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция РФ.
* Указы Президента РФ.
* Решения правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
* Закон РФ «Об образовании в РФ».
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Районные целевые программы.
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
* Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан
* Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Сулейман-Стальского района Республики Дагестан
* Локальные акты школы.

**II. Концепция воспитательной системы.**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние детей. И нам бы не хотелось, чтобы обучающиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Анализ научных исследований способствовал тому, что воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе государственный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Неотъемлемой частью воспитания нравственности является патриотическое воспитание – формирование у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

педагог

здоровье нравственность способности

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, взрослыми и сверстниками; в бытовой сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, воздействуя на которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:

педагог

деятельность общение

бытие

личность

здоровье нравственность способности

патриотизм

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Обратимся к основным направлениям деятельности классного руководителя с точки зрения самого ребёнка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача здесь – защитить ребёнка и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т. д. Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

**III. Содержание программы воспитательной работы.**

3.1. Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

**Цель:**

создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

**Задачи:**

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.

2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

3. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.

4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

5. Выявлять потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей;

6. Прививать навыки здорового образа жизни, что будет способствовать профилактике наркомании и алкоголизма.

**3.2. Основные принципы организации воспитания:**

*Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

*Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

*Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).

*Принцип творчества и успеха*. Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

* ***Участники программы***: обучающиеся 1–11-х классов, педагогические работники, родители

**3.3. Кадровое обеспечение:**

* классные руководители – педагоги ОО Сулейман-Стальского района.
* учителя-предметники;
* педагоги дополнительного образования;
* социальный педагог;
* старшая вожатая.

**3.4. Механизм реализации программы.**

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на пять лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами жизнедеятельности у обучающихся разного школьного возраста, а также с учетом степени подготовленности детей к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Подход к ребёнку с позиции защиты подводит нас к задаче обеспечения благополучия в сфере ***учения.*** Защита обучающегося означает: разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника, изучение работы обучающегося на уроке путём посещения занятий, организация консультативной помощи отдельным обучающимся, проведение внеклассных мероприятий по предметам, расширяющих кругозор и познавательные интересы детей, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребёнку со стороны семьи, организация самообслуживания, учебной работы класса.

Другое направление – ***Здоровье.*** Это формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Для этого необходимо создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек у обучающихся средствами физической культуры и занятия спортом, предоставить возможность обучающимся демонстрировать свои достижения по сохранению здоровья.

Следующая сфера, в которой ребёнку нужна защита, - это ***общение***. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи классного руководителя. Он также ведёт серьёзную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема общения выводит нас на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: преклонение перед матерью, высшая ценность – человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т. д. Всё это понять и освоить сразу школьнику трудно. Их постижение идёт и на уроках, и в чтении, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает ***досуговая сфера***. Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, расширение познавательного и культурного кругозора класса (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные вечера), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учёбе авторитета перед классом и другими учителями за счёт демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника, - ***бытовая сфера***. Внимание к повседневному бытию ребёнка, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Классный руководитель знакомится с условиями жизни ребёнка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. В школе классному руководителю предстоит вместе с ребятами позаботиться о красивой обстановке, вместе подумать о стиле оформления кабинета, наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, вести дискуссии о взаимоотношениях с людьми.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самосовершенствования. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

***Реализация системы воспитательной работы предполагает*:**

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
* практическую деятельность педагогов и воспитанников;
* содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
* неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешколь­ными воспитательными учреждениями, производственными и обслу­живающими объектами микрорайона;
* развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

**I ступень воспитательной работы – начальная школа (1-4 классы)**

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Процесс формирования Человека-гражданина у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного у них жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят об окружающем мире, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности и взаимоотношениях в коллективе. Необходимо опираться на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость обучающихся в этом возрасте.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися начальных классов:

* адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
* ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
* приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладению им;
* создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
* воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
* формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
* привитие санитарно-гигиенических навыков;
* воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья

Формы работы: классные часы; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; игры, праздники, викторины; беседы; выставки рисунков и поделок.

***II ступень воспитательной работы – основная школа (V- I X классы)***

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Ведущая воспитательная задача -формирование нравственного самосознания*,* ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности*.* Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Основные задачи воспитательной работы с подростками V-IX классов:

* формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
* развитие самосознания и культуры самовоспитания;
* приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, вос­питание гражданственности;
* формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
* формирование экономического мышления.

***III ступень воспитательной работы – средняя школа (X-XI классы)***

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Основные задачи воспитательной работы с подростками X-XI классов:

* расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
* формирование отношения человека к обществу;
* развитие творчества и само творчества;
* формирование навыков безопасного поведения;
* формирование навыков коллективной творческой деятельности;
* формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.
* становление и самоактулизация личности

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; беседы; диспуты, тренинги.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

* интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
* быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
* инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью, необходимыми качествами делового человека;
* потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
* умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
* диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
* высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют методическое объединение классных руководителей, педагоги, педагог-библиотекарь, Совет старшеклассников, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, старшая вожатая, родители, обучающиеся.

**Работа по профилактике правонарушений**

**Работа с БИЦ**

**Защита прав ребенка**

**Работа с классными руководителями**

**Школьное самоуправление**

**Дополнительное образование**

**Работа с родителями**

**IV. Оценка эффективности реализации Программы.**

4.1. Критерии эффективности воспитательной системы.

* Сформированность уровня воспитанности обучающихся.
* Удовлетворенность обучающимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью школы.
* Сформированность учебных интересов.
* Развитость творческих способностей.
* Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений.
* Наличие и результативность ученического самоуправления.

4.2. Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

* - анкетирование;
* - методика ЦОЕ (ценностно - ориентационное единство коллектива);
* - тест «Размышляем о жизненном опыте»
* - методика «Изучения социализированности личности учащегося
* - методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»
* - методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
* - комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
* - методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 9-х, 11-х классов.

**V. Ожидаемый результат**

1. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
2. Формирование стойкой патриотической позиции.
3. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. Воспитание потребности в духовном обогащении.
5. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
6. Воспитание уважения к труду, человеку труда.
7. Формирование личности, ориентированной на профессии, прежде всего, необходимые на селе.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

**Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:**

1. Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
2. Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
3. Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:**

1. Подросток, осознающий цели жизни.
2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
3. Подросток, любящий свою семью.
4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

**Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы:**

1. Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
2. Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
3. Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
4. Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
5. Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
6. Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

**Содержание и формы воспитательной работы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление содержания | **Формы и методы воспитательной работы** |
| Традиционные мероприятия | 1. Праздник «День знаний» 2. День учителя 3. День урожая «Золотая осень» 4. День матери 5. Новогодние праздники 6. Месячник «Защитник Отечества» 7. Праздник «8 марта» 8. Праздник последнего звонка 9. Выпускные вечера в 9,11 классах |
| Познавательная деятельность | 1. Неделя безопасности дорожного движения 2. Неделя здоровья 3. Неделя географии 4. Неделя истории 5. Неделя физики и математики 6. Неделя английского языка 7. Неделя русского языка и литературы 8. Неделя химии и биологии 9. Неделя ОБЖ 10. Неделя детской книги |
| Общественно-полезная деятельность | 1. Работа на пришкольном учебно-опытном участке - заготовка овощей и фруктов в школьную столовую 2. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта 3. Операция «Майский десант»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы 4. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда. |
| Правовое воспитание | 1. Встречи с медработниками. 2. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. 3. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних 4. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. 5. Операция «Защита» по детям НВФ. |
| Экологическое воспитание | 1. Экологические субботники 2. Акции «Кормушка» и «Скворечник» 3. Конкурс плакатов об охране окружающей среды 4. День птиц 5. Мероприятия, посвященные году Экологии. |
| Профориентационная работа | 1. Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. 2. Оформление Портфолио обучающихся. 3. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. 4. «Профориентационные минутки» на уроках. 5. Неделя профессий. 6. Родительские собрания |
| Художественное творчество | 1. Конкурс осеннего букета 2. Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» 3. Праздник-конкурс «Юные таланты» 4. Конкурс рисунков «Милой маме» 5. Конкурс новогодних газет 6. Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества 7. Праздник, посвящённый Дню 8 марта 8. Смотр работы кружков дополнительного образования |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | 1. День здоровья 2. «Весёлые старты» 3. «Народные забавы» (состязания в силе и ловкости) 4. Эстафеты 5. Зарница 6. Победа 7. «А ну-ка, парни!» |
| Работа с педагогически запущенными обучающимися | 1. Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение 2. Составление социального паспорта школы 3. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий 4. Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье 5. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы) |

**Дорожная карта «ВОСПИТАНИЕ – 2019»**

**(образовательные учреждения Сулейман-Стальского района).**

***1. Цель, назначение, содержание «дорожной карты».***

«Дорожная карта» представляет собой систему мероприятий по реализации «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях **Сулейман-Стальского района** на 2019-2020 гг.», составленной на основе «Концепции воспитания детей ОО **Сулейман-Стальского района**».

Основная ***цель*** «дорожной карты» – обеспечение существенного повышения эффективности и качества воспитания в образовательных учреждениях, внедрение современных форм и технологий воспитания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с идеологией ФГОС общего образования, Стратегией действий в интересах детей на 2018 - 2020 годы в Сулейман-Стальском районе, «Концепцией воспитания детей **Сулейман-Стальского района**».

Изменения в системе воспитания детей детерминированы реализацией единой «Концепции воспитания детей образовательных организаций **Сулейман-Стальского района**, предусматривающей пересмотр моделей воспитания и создание Программ развития воспитательной компоненты во всех образовательных учреждениях муниципалитета. Инновационность развития воспитательной компоненты заключается во введении новых образовательных стандартов общего образования, которые играют определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров. При этом воспитание рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Воспитание «пронизывает» все компоненты ФГОС. Так, целью образования является национальный воспитательный идеал, отраженный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая рассматривается как методологическая основа разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения.

***В требованиях к результатам*** освоения основной образовательной программы (ООП) воспитательная компонента обозначена через «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам».

***В требованиях к структуре ООП*** обязательным разделом впервые обозначена «Программа воспитания». Авторская составляющая ООП при **этом ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.**

***В требованиях к условиям реализации ООП*** воспитательная компонента проявляется в новой модели учителя, организующего урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся в рамках целостного пространства на основе системно-деятельностного подхода. Ведущими характеристиками «нового» учителя являются способность к инновационной деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Система мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях  **Сулейман-Стальского района** отражена в «Дорожной карте «Воспитание – 2019» по направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

( Разработка Положений муниципального уровня о проведении постоянно действующих конкурсов по проблемам воспитания; разработка региональных Концепций и программ развития воспитательной компоненты ОУ; Разработка Программ воспитания в ОУ, Программы развития воспитательной компоненты в ОУ.)

1. Система мер Управления образования Сулейман-Стальского района по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты в ОУ. Конкретные мероприятия, конкурсы.
2. Формирование научно-теоретических основ развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях **Сулейман-Стальского района.**

Проведение научно-практических конференций и семинаров. Проведение исследований. Проведение экспертизы воспитательных программ.

Разработка и внедрение учебных пособий и методических рекомендаций по развитию воспитательной компоненты в ОУ **Сулейман-Стальского района**.

ДОРОЖНАЯ КАРТА «ВОСПИТАНИЕ – 2017»

**ДОРОЖНАЯ КАРТА «ВОСПИТАНИЕ – 2018»**

**( Образовательные учреждения Сулейман-Стальского района)**

**«Форсайт-воспитание»**

**РД, Сулейман-Стальский районобласть**

**К О Н Ц Е П Ц И Я В О С П И Т А Н И Я Д Е Т Е Й Сулейман-Стальского района**

**ПЕРЕСМОТР МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В ОУ**

**Развитие воспитательной компоненты в ОУ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Сулейман-Стальского района**

**КЛЮЧЕВЫЕ ТЕГИ: развитие ВОСПИТАНИЯ; Сулейман-Стальский район; Закон «Об образовании в РФ»; дорожная карта**

**Тренды «нового» воспитания**

**Альтернативы в сфере воспитания**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в ОУ**

**НАДПРЕДМЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК, КЛ.РУК.)**

**П Е Д А Г О Г И - « С И С Т Е М Щ И К И»**

**«Самопроцессы» в интересах личностного развития ребенка**

**«Успешный родитель»**

**Лучшие инновационные практики на сайтах ОУ**

**Будущее «цифрового» поколения**

**Пилотная модель опережающего развития проф. компетенций педагогов в сфере воспитания (по ФГОС)**

**2014**

**2015**

**2016**

**2017**

**2018**

1. Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сулейман-Стальского района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Содержание мероприятий | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| 1.  2  3.  4.  5.  6.  7. | Разработка и реализация «Концепции воспитания детей ОО Сулейман-Стальского района»  Разработка и реализация «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Сулейман-Стальского района»  Разработка и реализация «Дорожной карты «Воспитание-2017».  Разработка и реализация методических рекомендаций по реализации «Дорожной карты «Воспитание-2017» в текущем учебном году.  Разработка и апробация новых моделей воспитания в ОУ  Распространение новых моделей воспитания через сайты ОУ: выявление тенденций «нового» воспитания  Разработка и реализация программ воспитания и социализации в каждом ОУ (по ФГОС) | Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Органы исполнительной власти С.Стальского района, осуществляющие управление в сфере образования  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ» | 2018-2019    2018-2019  2018-2019  2018, 2019  2014-2020  2018-2020  2016-2020  2016-2020 | Утверждение администрацией МР «Сулейман-Стальский район»  Число ОУ, успешно участвующих в ее реализации  Число ОУ, успешно участвующих в мероприятиях  Отношение ОУ, реализующих в практике метод. рекомендации к общему числу ОУ Сулейман-Стальского района  Отношение ОУ, реализующих новые модели воспитания к общему числу ОУ Сулейман-Стальского района  Число ОУ, в которых оценка деятельности ОУ, их руководителей и основных работников осуществляется на основании показателей эффективности «нового» воспитания  Общее число ОУ, реализующих авторские программы воспитания |

1. Система мер Министерства образования по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты Сулейман-Стальского района в ОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Содержание мероприятий | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ» на основе пересмотра моделей воспитания:   * Семинар директоров ОУ * Семинар зам. директоров по ВР ОУ по разработке «Программ воспитания и социализации обучающихся основной школы (по ФГОС)». * Конкурс «Программ развития воспитательной компоненты в ОУ»   Конкурс Программ родительского всеобуча по проблемам воспитания  Лучшие инновационные практики на сайтах ОУ:  \*Конкурс материалов сайтов ОУ  \*Обобщение опыта лучших классных руководителей «Самый классный классный»  Районное родительское собрание «Успешный родитель по воспитанию детей»  Конкурс «Родительских портфолио»  ( по ФГОС)  Семинар директоров ОУ, их зам. по ВР «Развитие воспитательной компоненты в ОУ» | Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Органы исполнительной власти муниципалитета, осуществляющие управление в сфере образования  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Органы исполнительной власти субъектов муниципалитета , осуществляющие управление в сфере образования  Руководители ОУ  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Органы исполнительной власти субъектов  муниципалитета, осуществляющие управление в сфере образования  Руководители ОУ  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ» | 2018-2020  2019  2018 -  2020    2018-2020    2019-20 г  2019  2019-20 г | Процент ( от общего числа ) обученных на семинаре руководителей ОУ и их зам. по ВР по разработке «Программ развития воспитательной компоненты в ОУ» и «Программ воспитания и социализации ОУ (по ФГОС)»  Число ОУ-участников конкурса  Число ОУ-участников конкурса  Процент ( от общего числа ) участников проекта |

1. Формирование научно-теоретических основ развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Сулейман-Стальского района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Содержание мероприятий | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| 1.  2.  3.  4. | Разработка (изменение) показателей эффективности воспитательной деятельности ОУ, их руководителей, учителей-предметников, классных руководителей  Научно-практическая конференция «Тренды «нового» воспитания»  «Обобщение лучшего опыта классных руководителей»  Научно-практическая конференция «Альтернативы в сфере воспитания»  Научно-практическая конференция  «Самопроцессы» в интересах личностного развития ребенка» | Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»    Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ»  Руководители ОУ  Управление образования Сулейман-Стальского района с участием МКУ «ИМЦ» | 2016-2020  2017-2018  2018-2020  2020 (начало)  2018-2020г | Уровень воспитанности детей ОУ  Число участников конференций  Число участников конференций |